

Принят на заседании педагогического
совета (протокол от 10.04.2026 г. № 12)

Утвержден приказом директора школы
от 10.04.2026 г. № 47
М.А.Староверова

Директор школы



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бюджетного общеобразовательного учреждения

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Сокольского муниципального округа

«Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - школа)

г. Сокол

2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями и дополнениями) и включает оценку:

- образовательной деятельности,
 - системы управления школой,
 - содержания и качества подготовки обучающихся,
 - организации учебного процесса,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Наименование школы	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1» (БОУ СМО «СОШ №1»)
Адрес школы	162130, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, д.55а
Телефон, факс	8817332-27-48
Электронная почта	sokol-school1@obr.edu35.ru
Сайт школы	https://s3519001.gosuslugi.ru/
Учредитель	Сокольский муниципальный округ, представитель Учредителя – Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области
Директор школы	Староверова Марина Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий: Регистрационный номер лицензии № Л035-01249-35/00231282 от 27.02.2017 г., бессрочно
Свидетельства о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01249-35/01144954 от 21.03.2017 г., бессрочно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. адаптированный. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Общее руководство деятельностью школы: - организация образовательной деятельности; - обеспечение административно-хозяйственной деятельности.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы сразу всех участников образовательных отношений, в том числе: – развития школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление тактическими вопросами образования происходит через методический совет школы и 8 входящих в него МО: математики, русского языка и литературы, иностранных языков, предметов естественно - научного цикла, технологии и искусства, начальных классов, физической культуры, классных руководителей. Внутри структур второго уровня управление идет через развитие педагогов, их активное вовлечение в процесс управления школой.

Особая роль в структуре управления принадлежит службе сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Ее деятельность направлена на обеспечение полноценного психического развития обучающихся, диагностику особенностей их личностного, интеллектуального и физического развития, выявление причин отклонения в их развитии, воспитании, обучении, на их профилактику и коррекцию. Совет профилактики принимает активное

участие в обозначении детей «групп риска» и призван предупредить или пресечь при первых проявлении какие-либо негативных явления среди обучающихся.

Оперативное управление всеми текущими делами школы идет через административные совещания, Ученический совет, в который входят представители каждого класса школы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (действующая редакция);

- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (действующая редакция);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 2.4. 0331-23.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в

которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1).

– дополнительные общеразвивающие программы

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Проводятся осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче физкультурного комплекса ГТО.

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе созданы условия для обеспечения инфобезопасности детей, включающие:

- информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях, о правилах ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью, проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.

- участие в мероприятиях «Интернет-безопасность», организация свободного доступа обучающихся к высококачественным сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам, размещение на сайте школы правил безопасного использования интернета для школьников младших классов;

- разъяснительную работу с родителями, направленную на защиту детей от негативного влияния СМИ,

- организацию систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, чтобы защищать детей от информации с опасным контентом,

- подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

- проведение мониторинга библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Организация работы Управляющего совета школы

В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). с 2024 года управляющий совет школы выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;

- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- согласовывает программу развития образовательной организации.

Выполнение мероприятий Года Защитника Отечества

В 2025 году в школе реализовались мероприятия в рамках Года Защитника Отечества:

военно-патриотические акции, творческие конкурсы, фестивали, уроки мужества, спортивные соревнования и встречи с ветеранами. Основная цель - воспитание уважения к истории, изучение подвигов героев, уход за памятниками и развитие творческих способностей через конкурсы стихов и фестивали.

В школе в апреле 2025 года открыт музей «Наша Победа. Связь поколений», для всех классов прошли экскурсии. На базе музея проведены мероприятия, посвященные юбилею Победы в Великой Отечественной войне, встречи с Советами ветеранов города, с представителями Боевого Братства.

Школа участвовала во всех акциях, проводимых в городе, в поддержку и помощь нашим защитникам в зоне СВО – систематически собираем гуманитарную помощь, пишем письма, сушим овощи для супов, участвуем в благотворительных концертах.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

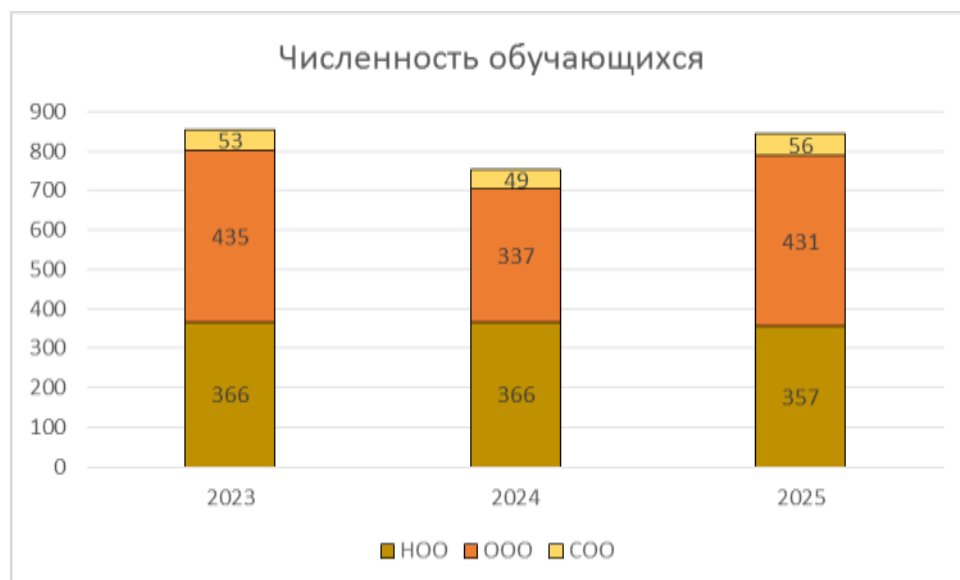
–Форма обучения: очная.

–Язык обучения: русский.

Численность обучающихся (на 31.12.2025 г.)

Уровни обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образования	357
Основное общее образование	431
Среднее общее образование	56

На конец 2025 года в школе обучалось 844 человека.



Структура классов (на 31.12.2025 г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на 31.12.2025 г.)

	Количество обучающихся по уровням образования
--	---

Структура классов	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	83	90	89	95	87	89	87	81	87	30	26

Профили обучения в 10 – 11 классах

В школе реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов, на основании запросов обучающихся сформированы универсальный и естественно-научный профили обучения.

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
10	Универсальный/естественно - научный	универсальный Математика Обществознание Физика естественно-научный Химия Биология	30
11	Универсальный/естественно - научный	универсальный Математика Обществознание Физика естественно-научный Химия Биология	26

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году в школе продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». В течение года осуществлён переход ИКОП «Сферум» на новую платформу МАХ. Систематически проводятся обучающие семинары для педагогических работников, направленные на освоение функциональных возможностей платформ и организацию работы с цифровыми ресурсами.

В рамках использования ФГИС «Моя школа» педагоги применяют универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (УБ ЦОК), а также используют электронные образовательные материалы на уроках с применением средств отображения информации.

Школа реализует образовательные программы с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включённых в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.

С 1 сентября 2025 года в школе используются рабочие программы учебных предметов, в тематическом планировании которых предусмотрено применение ЭОР, соответствующих федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществляется контроль их использования. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень;
- педагоги на уроках используют ЭОР в соответствии с требованиями нормативных документов;
- подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа» обеспечено на 100%;
- по состоянию на 31.12.2025 к ИКОП «Сферум» (на платформе МАХ) подключены: 100% педагогов, 36% обучающихся и 45% родителей.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- слабовидящие дети.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году

Уровень обучения	Численность обучающихся (на 31.12.2025 г.
НОО	357 (из них 12 – с ОВЗ)
ООО	431 (из них 15 – с ОВЗ)
СОО	56 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2025 году в школе получали образование 844 обучающихся. Из них 27 обучающихся с ОВЗ (3%), кроме того 10 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2025 г.).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в форме инклюзивных классов (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	4
ЗПР 7	-	-	-	-	1	3	-	5	3	-	-	12
ЗПР 7.2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ТНР 5.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ТНР 5.2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1

НОДА 6.1.	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	4
СВ 4.1.	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Итого	2	2	6	2	1	3	1	6	4	-	-	27
Дети-инвалиды	-	3	2	-	-	-	2	2	1	-	-	10
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Рекомендован Учитель-логопед	2	2	6	2	1	3	-	8	3	-	-	27
Рекомендован учитель-дефектолог	1	2	5	1	1	3	-	5	3	-	-	21

Рекомендован педагог-психолог	2	2	4	1	1	3	1	6	4	-	-	24
Рекомендован социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы педагоги по устранению пробелов в знаниях	-	2	3	1	1	3	1	5	4	-	-	20

В школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

43 (75 %) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста (2 штатные единицы);
- Учитель-логопед – 1 специалист (1 штатных единицы);
- Учитель-дефектолог – 1 специалист (0,5 штатных единицы);
- Ассистент – 2 работника (1 штатная единица);
- Социальный педагог – 1 специалист (1,5 штатных единицы).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в 2025 году

Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них		
	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Оставлены на повторное обучение
32	25 – переведены в следующий класс 7 – окончили школу	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА

Количество и % обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу - 32 (100%)

Количество и % обучающихся с ОВЗ, не освоивших адаптированную образовательную программу (условно переведенные, оставленные на повторное обучение) - 0 (0%)

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Герои Вологодчины				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Истоки	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности										1	1	1
Занимательный русский язык	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
Читайка	1	1	1		1	1						
Спортивный	1	1	1	2	2	2						
Театральный												1
Учусь создавать проект							1					
Орлята России	2	2	2	2	2	2		2	2		2	2
Юные инспектора движения											1	
ИТОГО	9	9	9	11	11	11	8	9	9	8	9	9

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия- мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Герои Вологодчины»/ Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1												
Технология работы с контрольно-измерительными материалам ОГЭ по математике													1	1	1

Практикум по подготовке к ОГЭ по химии													1	1	1
Трудные случаи заданий по русскому языку													1	1	1
Технология работы с контрольно-измерительными материалам ОГЭ по английскому языку													1	1	1
Решение задач по информатике в формате ОГЭ													1	1	1
Технология работы с контрольно-измерительными материалам ОГЭ по географии													1	1	1
Школьный медиа центр										1	1	1			
Музейное дело				1	1	1				1	1	1			
Увлекательный английский	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Профориентация естественнонаучного цикла							2	2	2	2	2	2	1	1	1
Исследовательская работа													1	1	1
Практический курс по основам безопасности										1	1	1			
Баскетбол													1	1	1
Волейбол							1	1	1						
ОФП	1	1	1	1	1	1									
Вокал				1											
Хоровое пение	1	1	1	1	1	1									

Театральный										2		2			
Живое слово							1	1	1						
Умелые руки	2	2	2	1	1	1									
Юный техник							1	1	1						
Моделист - конструктор										1	1	1			
ВПК «Юнармеец»	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Волонтерский отряд «Молния»							1	1	1	1	1	1			
Медико-волонтерский отряд «Белые ласточки»													1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Химия в задачах	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Решение заданий повышенной сложности по биологии	1	
Герои Вологодчины	1	1
Современные профессии в сфере естественных наук	1	1
Баскетбол	1	1
ВПК "Юнармеец"	1	1
Медико-волонтерский отряд «Белые ласточки»	1	1
ИТОГО	до 10	до 10

Организация воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа организована по модулям: основные школьные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в мероприятиях. Школьники активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня, показывая хорошие результаты.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- активно использует в работе ресурсы школьного музея «Наша Победа. Связь поколений», открытого в школе в марте 2025 года;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений—военно-патриотического клуба «Юнармеец», школьного спортивного клуба «Юность», медико-волонтерского отряда «Белые ласточки», волонтерского отряда «Молния»

- развивает социальное партнерство, организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- обращает постоянное внимание на вопросы профилактики и безопасности;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Советник директора по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов; помогает готовить и проводить воспитательные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы.

В 2025 году профориентационная работа со школьниками ведется в рамках Единой модели профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 69,8 процентов. Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматный клуб», «Веселый слон»);
- социально-гуманитарное («Безопасная среда», «Подготовка к школе», «Занимательный английский»);
- техническое («Основы робототехники», «IT», «ITишник», «В мире информатики», «Работёнок»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматный клуб», «Веселый слон»);

- социально-гуманитарное («Безопасная среда», «Безопасная среда. Начальная школа», «Подготовка к школе», «Занимательный английский»);
- техническое («Основы робототехники», «ИТ», «ИТишник», «В мире информатики», «Работёнок»)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2– 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

С 1 сентября 2025 года Минпросвещения РФ установило единые временные нормативы для выполнения домашних заданий школьниками. Эти нормы согласованы с Роспотребнадзором и учитывают возрастные особенности обучающихся. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 и 5 классов, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Учителям рекомендовано домашнее задание на следующий урок задавать на текущем уроке, дублировать его в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня, для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставлять достаточное количество времени.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение ООП по уровням образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года и первого полугодия 2025/26 учебного года.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Параметры	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год (на конец 2025 года)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	853	854	844

– начальная школа	366	367	357
– основная школа	434	438	431
– средняя школа	53	49	56
Оценивались	759	761	761
Отличники	94	87	51
На «4» и «5»	391	397	383
На «3», «4», «5»	271	276	312
С «2»	3	1	14
Оставлены на повторное обучение	0	0	-

Переведены условно	3	1	-
Качество обучения	63,89	63,60	57,03
Успеваемость	99,60	99,87	98,16

Анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о снижении качества обучения (количество обучающихся, имеющих 4 и 5 сократилось на 50 человек, в т.ч. количество отличников сократилось на 36 человек, увеличилось количество неуспевающих). Данные тенденции объясняются изменениями во внутришкольной системе оценки качества образования и с изменениями подходов к оцениванию.

По результатам 2024 – 2025 учебного года один человек переведен в следующий класс условно. Академическую задолженность не ликвидировал, по достижению 18 лет и на основании заявления отчислен из контингента обучающихся школы.

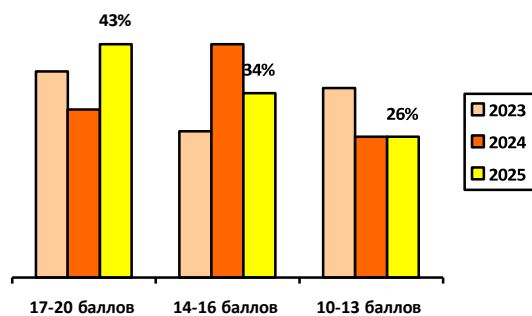
Результаты ГИА

Результаты ГИА - 2025

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	89 (два выпускника – выпускник прошлого года)	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, дети - инвалиды	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	87 (у выпускников прошлого года имеется зачеты за ИС)	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	88 (один выпускник – выпускник прошлого года)	23

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».



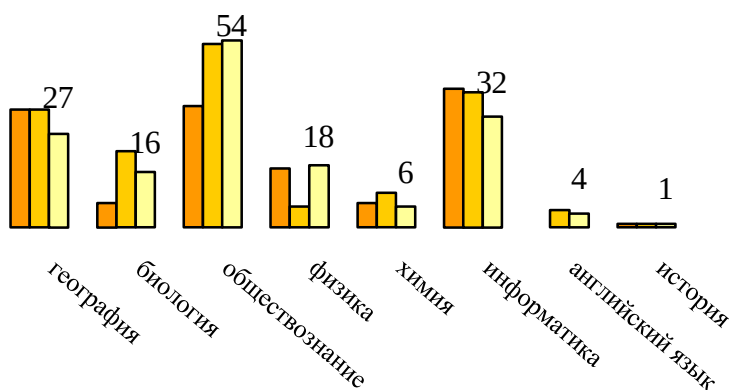
Большинство обучающихся сдали итоговое собеседование на высоком и оптимальном уровнях (77%). 26% обучающихся набрали низкое количество баллов (низкий уровень). По сравнению с 2024 годом увеличилось количество обучающихся, сдавших ИС на высоком уровне, снизилось количество обучающихся, сдавших итоговое собеседование на оптимальном уровне. Количество обучающихся, показавших низкие результаты осталось на прежнем уровне.

В 2025 году ГИА – 9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 (с изменениями и дополнениями).

В ГИА 2025 года принимали участие 89 обучающихся 9 классов. Из них двое – обучающиеся, не прошедший ГИА в 2024 году. 80 человек сдавали ОГЭ, 8 обучающихся с ОВЗ сдавали ГВЭ.

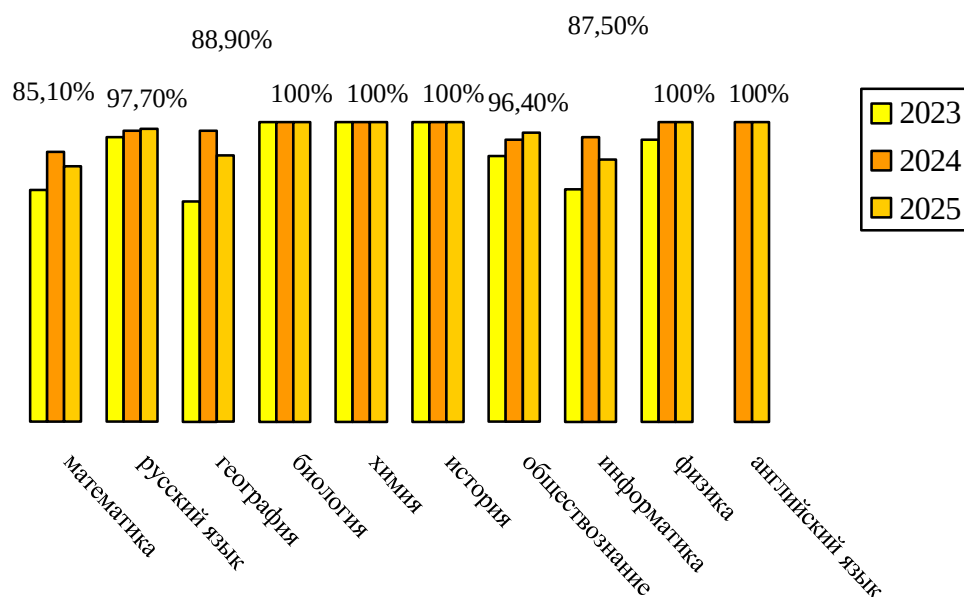
В 2025 году ГИА девятиклассники за исключением 8 человек проходили по 4 предметам. Самыми востребованными предметами для сдачи ГИА были география, обществознание, информатика.

Выбор экзаменов (9 класс)

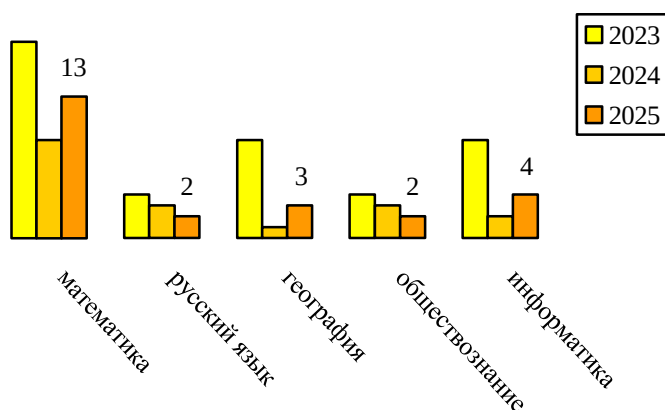


Успеваемость по результатам ГИА от 85,10 до 100%.

Результаты ОГЭ (успеваемость)



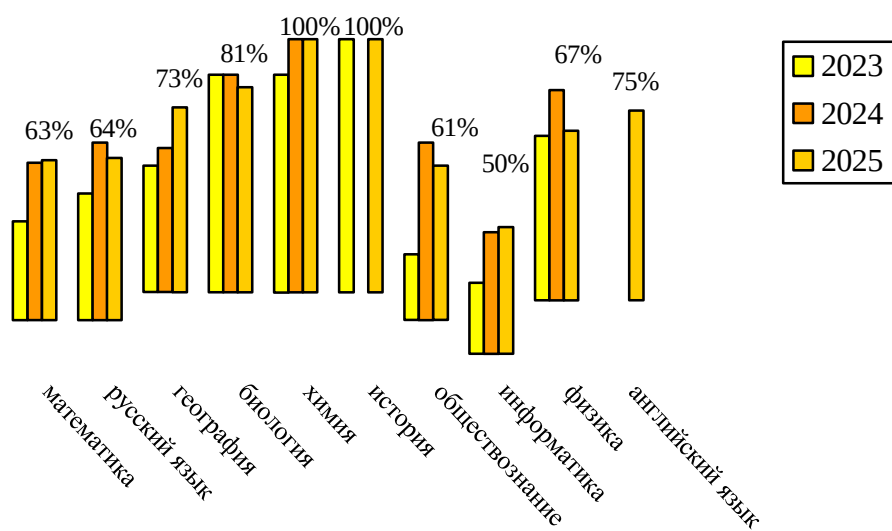
По 5 предметам из 10 экзамены сданы без двоек, по результатам экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике, - 16 неуспевающих.



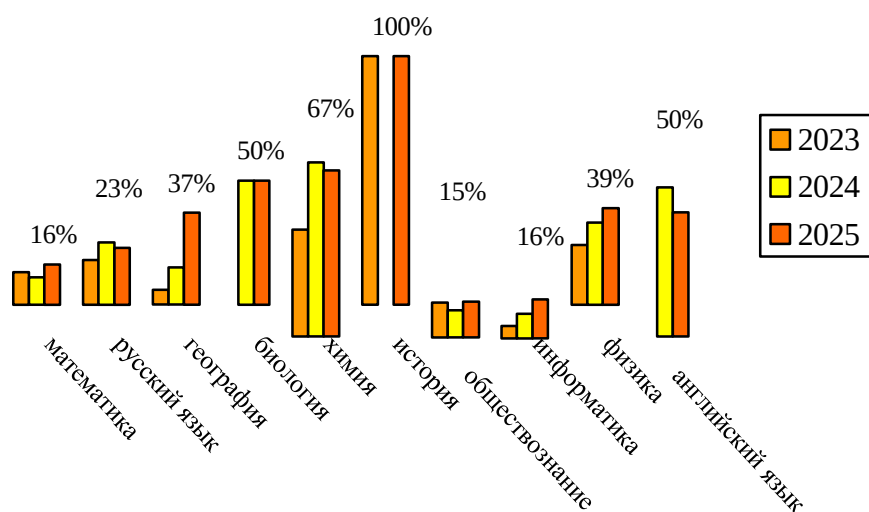
4 обучающихся по результатам ГИА проходили ГИА в дополнительный период (сентябрь). Трое по результатам ГИА в дополнительный период получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся по заявлению отчислен из контингента обучающихся школы в связи с переходом на семейное обучение. Один обучающийся отчислен из контингента обучающихся школы по заявлению (достижение 18 лет).

Качество обучения по результатам ГИА от 0 до 100%. Самое низкое качество по истории, информатике, ниже 50%.

Результаты ОГЭ (качество)

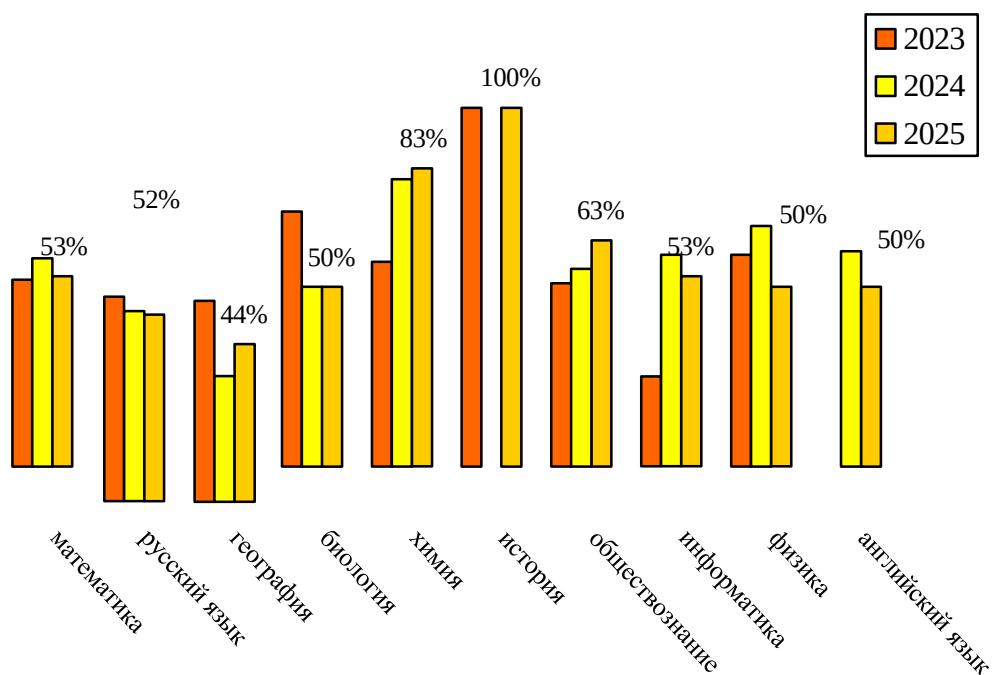


Количество обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ



Больше 50% обучающихся подтвердили свои текущие отметки (искл. география).

Подтверждение результатов текущей и промежуточной успеваемости результатами ГИА



У 9 обучающихся по учебным предметам математике, русскому языку, география, английскому языку, информатике расхождение с результатом промежуточной аттестации 2 балла.

Математика (ОГЭ/ГВЭ)		Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)		География		Биология		Химия	
Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)
69 (87,3%)	10 (12,7%)	77 (97,5%)	2 (2,5%)	24 (88,9%)	3 (11,1%)	16 (100%)	0	6 (100%)	0
5	3	8 (100%)	0	-	-	-	-	-	-
Отметки совпали – 46 (52,9%) Разница в 1 балл – 40 (45,9%) Разница в 2 и более баллов – 1 (1,2%)		Отметки совпали – 48 (55,2%) Разница в 1 балл – 34 (39,1%) Разница в 2 и более баллов – 5 (5,7%)		Отметки совпали – 12 (44,4%) Разница в 1 балл – 14 (51,9%) Разница в 2 и более баллов – 1 (3,7%)		Отметки совпали – 8 (50%) Разница в 1 балл – 8 (50%) Разница в 2 и более баллов – 0		Отметки совпали – 5 (83,3%) Разница в 1 балл – 1 (16,7%) Разница в 2 и более баллов – 0	

История		Обществознание		Англ. язык		Информатика		Физика	
Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)	Сдали (кол-во/ %)	Не сдали (кол-во/ %)

1	0	52	2	4	0	28	4	18	0
(100%)		(96,3%)	(3,7%)	(100%)		(87,5%)	(12,5%)	(100%)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отметки совпали – 1 (100%) Разница в 1 балл – 0 Разница в 2 и более баллов – 0		Отметки совпали – 34 (62,9 %) Разница в 1 балл – 20 (37,1%) Разница в 2 и более баллов – 0		Отметки совпали – 2 (50%) Разница в 1 балл – 1 (25%) Разница в 2 и более баллов – 1 (25%)		Отметки совпали – 17 (53,1%) Разница в 1 балл – 14 (43,8%) Разница в 2 и более баллов – 1 (3,1%)		Отметки совпали – 9 (50%) Разница в 1 балл – 9 (50%) Разница в 2 и более баллов 0	

Результат ОГЭ/ГВЭ – учитываются результаты по основному периоду (без учета пересдачи)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА:

Количество и % обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ (**не сдали ОГЭ**):

Математика – 13 (14,9%)

Русский язык – 2 (2,3%)

Обществознание – 2 (3,6%)

Информатика – 4 (12,5%)

География – 3 (11,1%)

Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ОГЭ (**сдали ОГЭ**):

Математика – 74 (85,1%)

Русский язык – 85 (97,7%)

География – 24 (88,9%)

Информатика – 28 (87,5%)

Обществознание – 53 (96,4%)

Биология – 16 (100%)

Химия – 6 (100%)

История – 1 (100%)

Английский язык – 4 (100%)

Физика – 18 (100%)

Количество и % обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ (**количество «5»**):

Математика – 14 (16,1%)

Русский язык – 20 (22,9%)

География – 10 (37,0%)

Информатика – 5 (15,6%)

Обществознание – 8 (14,5%)

Биология – 8 (50%)

Химия – 4 (66,7%)

История – 1 (100%)

Английский язык – 2 (50%)

Физика – 7 (38,9%)

Выводы:

По результатам сдачи ГИА - 9 в 2025 году:

- по сравнению с прошлым годом снизился уровень успеваемости по

информатике, географии и математике;

- по сравнению с прошлым годом сократилось количество неуспевающих (с 18 до 16);
- по русскому языку, биологии, обществознанию, физике снизилось качество обучения;
- по всем предметам (искл. русский язык, химия, английский язык) увеличилось количество обучающихся, получивших отличный результат на ГИА;
- 8 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 3 человека получили неудовлетворительный результат ГИА по трем - четырем учебным предметам и пересдавали ГИА в сентябре 2025 года, из них 2 человека успешно пересдали ГИА в дополнительный период в сентябре и получили аттестат;
- 13 человек получили неудовлетворительный результат ГИА по одному - двум учебным предметам, пересдавали ГИА в основной период 2025 года, из них 12 человек получили аттестат об основном общем образовании в основной период ГИА, 1 человек, успешно прошел ГИА в дополнительный период в сентябре и получил аттестат;
- по результатам пересдачи ГИА в дополнительный период (сентябрь) аттестат об основном общем образовании получили 3 выпускника. 1 обучающийся перешел на семейное обучение.

.Результаты ГИА – 11

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Все выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 23 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 8 человек, что составило 35 % от общей численности выпускников.

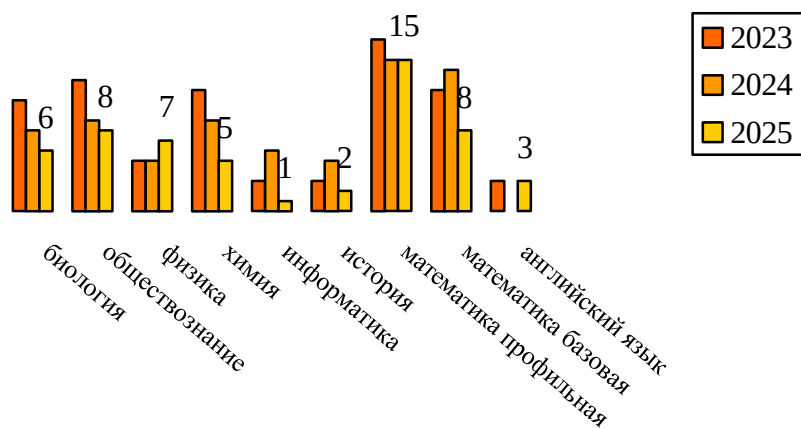
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 35% от обучающихся 11-го класса;

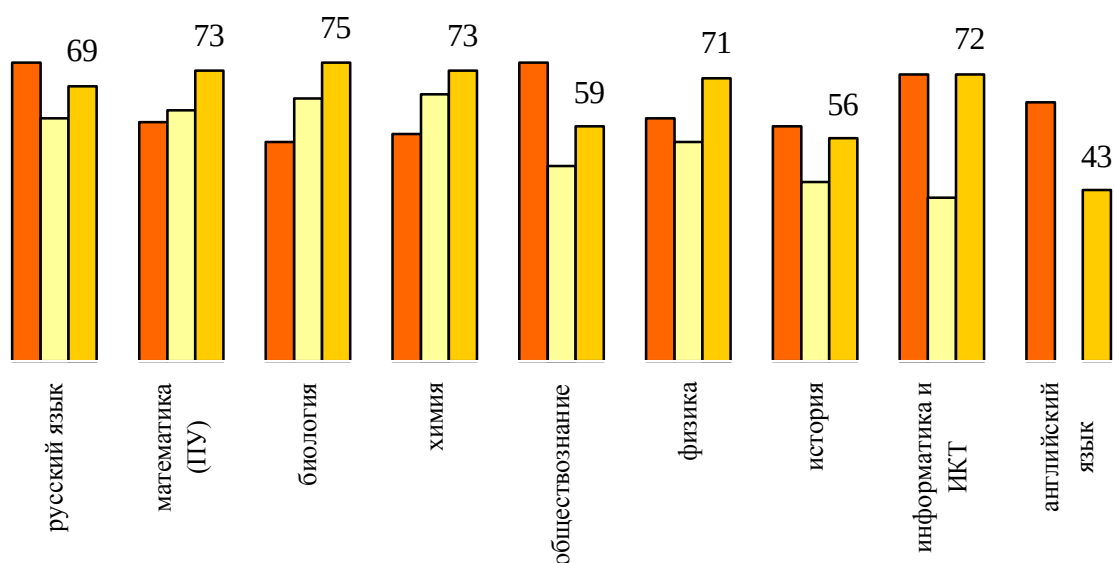
математику профильного уровня в 2025 году сдавали 15 человек, что составило 65% от обучающихся 11-го класса.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023, 2024, 2025 годы



Средний балл ЕГЭ от 43 до 75%. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по всем учебным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл)



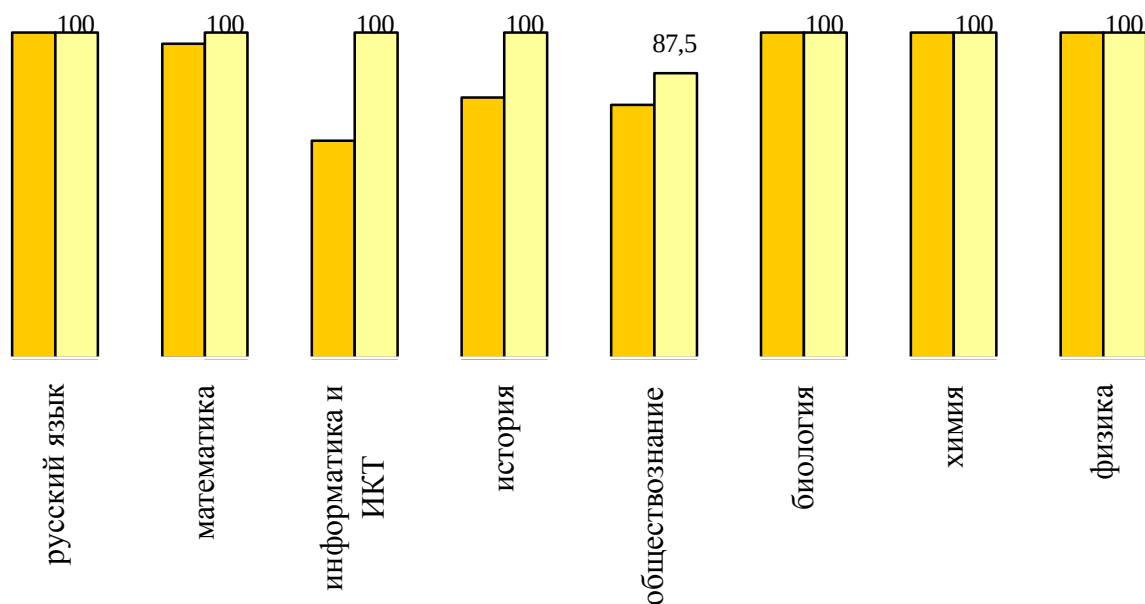
В 2025 году по русскому языку, обществознанию, биологии, физике увеличилось количество обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы. По всем предметам за исключением биологии увеличился наивысший балл, который получили на ЕГЭ выпускники.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Учебный предмет	Количество обучающихся		Наивысший балл	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	3	5	86	91
Обществознание	0	1	67	85
Английский язык	-	0	-	-
История	0	0	58	-
Информатика	0	0	56	-
Химия	3	2	93	93
Биология	1	2	93	91
Физика	0	1	77	80
Математика	2	2	84	92

По обществознанию один обучающийся не прошел минимальный порог, т.е. получили неудовлетворительный результат. По сравнению с 2024 годом успеваемость выросла по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/4,
2024/25 учебные годы (успеваемость)**



Обучающийся, получивший на ЕГЭ по обществознанию неудовлетворительный результат, пересдавал экзамен в дополнительный день, с целью улучшить результат, но также получил неудовлетворительный результат.

В 2025 году в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ от 12.04.2024 г. № 244/803 обучающиеся 11 класса получили право по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету в дополнительные дни. Данным правом воспользовались четверо обучающихся, трое из которых смогли улучшить результат ЕГЭ по русскому языку и математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА (без учета пересдачи)

Количество и % обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету (**не сдали ЕГЭ**) с указанием предмета обществознание - 1 (12,5)

Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов из числа сдающих) **сдали ЕГЭ**

- физика - 7 (100%)
- химия – 5 (100%)
- история – 2 (100%)
- математика ПУ – 15 (100%)
- математика БУ – 8 (100%)
- русский язык – 23 (100%)
- обществознание - 7 (87,5%)
- биология – 6 (100%)
- английский язык – 3 (100%)
- информатика и ИКТ – 1 (100%)

Количество и % обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету (**90 и более баллов по результатам ЕГЭ**) с указанием предмета

- химия – 1 (20%)
- математика ПУ – 1 (6,6%)
- русский язык – 1 (4,3%)
- биология – 1 (16,7%)

Количество и % выпускников, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ - 20 (86,9%)

Количество и % выпускников, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ - 6 (26.08%)

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

- повысился средний балл по всем учебным предметам;
- самый низкий средний балл по английскому языку;
- в 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии;
- 1 обучающийся набрал на ЕГЭ количество баллов ниже минимального значения;
- все 23 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;
- 3 выпускника повысили результат ЕГЭ в дополнительные дни.

Медалисты и отличники

В 2025 году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников 9 класса, что составило 9% от общей численности выпускников, получивших аттестат.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников (35%), в т.ч. 7 человек награждены медалью 1 степени и один человек – второй.

Количество медалистов за последние шесть лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	5
2021	2
2022	1
2023	2
2024	3
2025	8

Результаты ВПР

В 2025 году ВПР проводились в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	86	81	73	71	74

Математика	86	81	75	70	73
Окружающий мир	58	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	25	-	17	19	-
Биология	-	50	25	20	22
История	-	52	22	25	16
Обществознание	-	-	21	23	29
География	-	24	49	25	-
Химия	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	22	18

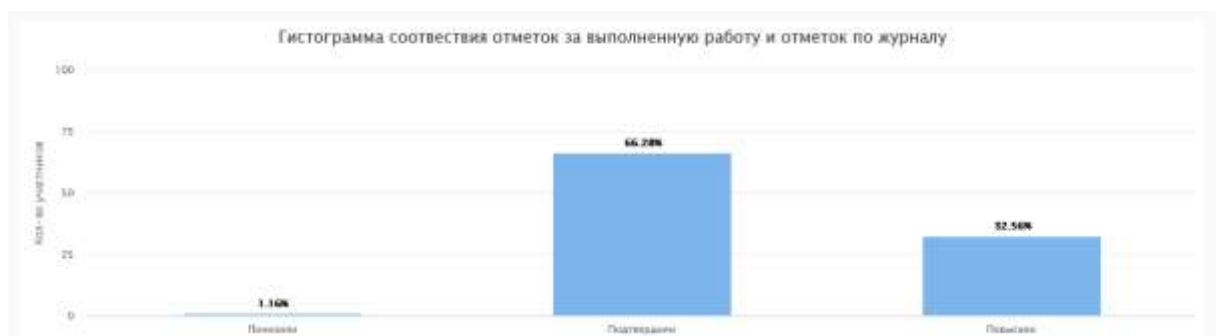
В ВПР принимали участие обучающиеся 4-8 классов, обучающиеся с ОВЗ – участия не принимали. Количество участников ВПР позволяет сделать вывод о получении достоверной оценки образовательных результатов учеников по школе (исключение учебные предметы случайного выбора).

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (все классы), «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)» - в классах на основе случайного выбора Росособнадзора.

Русский язык

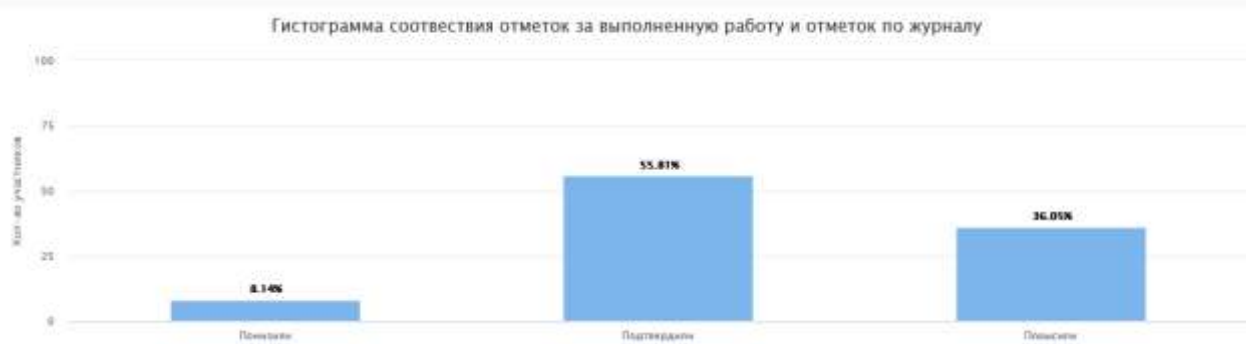
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	10	16	4	0	86,7	100	14	11	5	0	83,33	100
4 «Б»	4	14	11	0	62,06	100	6	16	7	0	75,86	100
4 «В»	6	17	5	0	82,14	100	13	10	4	0	85,18	100



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (81%), успеваемость 100% (оптимальный уровень); не подтвердили результаты промежуточной аттестации 34% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Математика

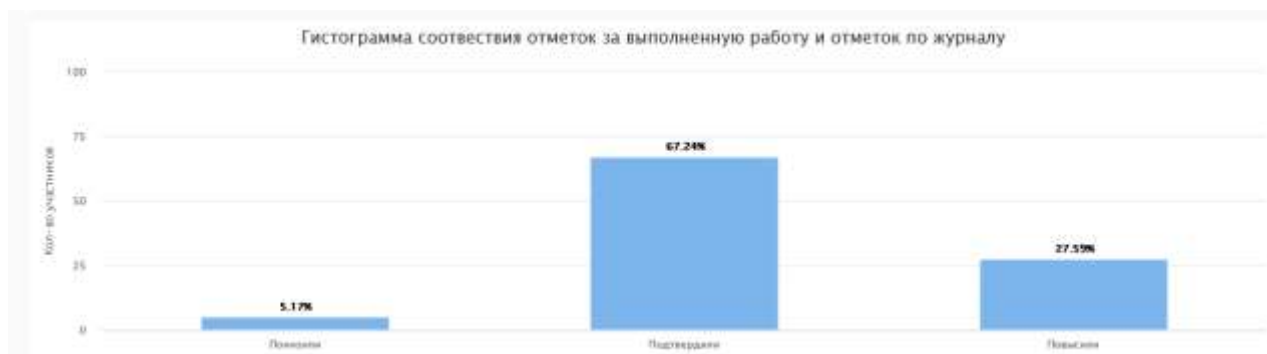
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	8	19	3	0	90	100	15	13	2	0	93,33	100
4 «Б»	8	11	10	0	65,51	100	9	16	4	0	86,20	100
4 «В»	6	20	2	0	92,85	100	12	13	2	0	92,59	100



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (91%), успеваемость 100% (оптимальный уровень); не подтвердили результаты промежуточной аттестации 44% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Окружающий мир

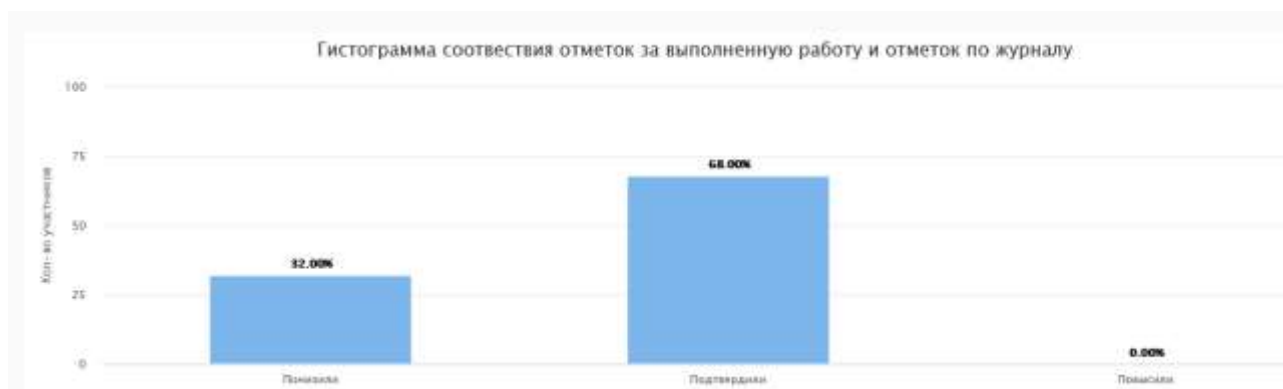
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	15	14	1	0	96,67	100	16	14	0	0	100	100
4 «Б»	7	20	2	0	93,10	100	5	23	0	0	100	100



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (100%), успеваемость 100% (оптимальный уровень); не подтвердили результаты промежуточной аттестации 33% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «В»	11	14	3	0	89,29	100	7	12	6	0	76	100



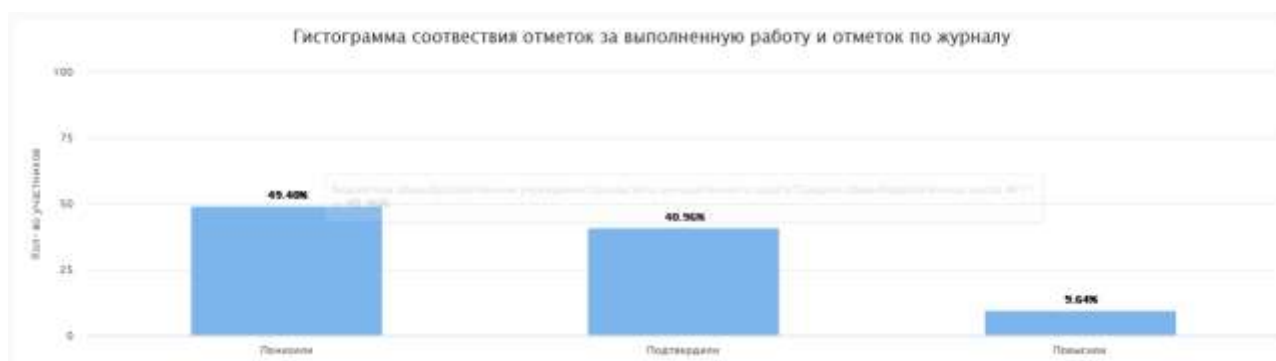
Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (76%), успеваемость 100% (оптимальный уровень); не подтвердили результаты промежуточной аттестации 32% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

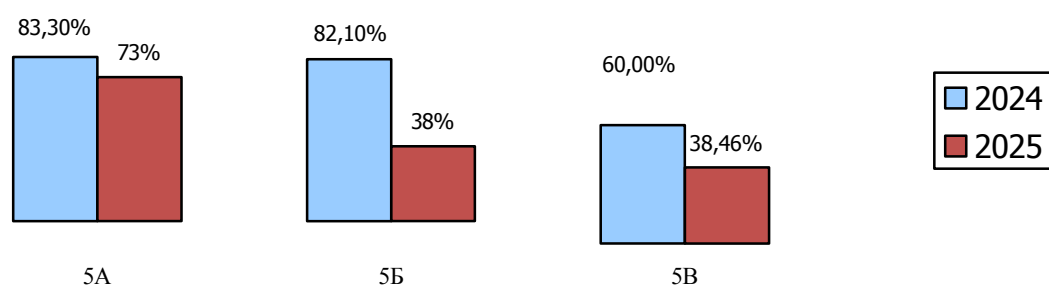
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (писали все классы), «История», «Биология», «География» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

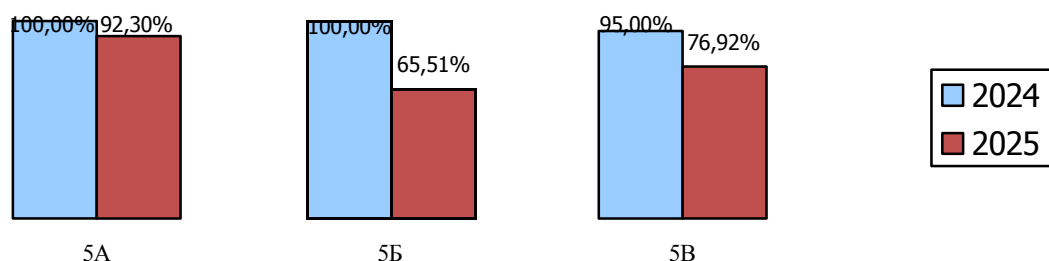
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	11	19	0	0	100	100	7	12	5	2	73,08	92,30
5 «Б»	3	18	9	0	70	100	3	8	8	10	37,93	65,51
5 «В»	2	19	6	0	77,78	100	2	8	10	6	38,46	76,92



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

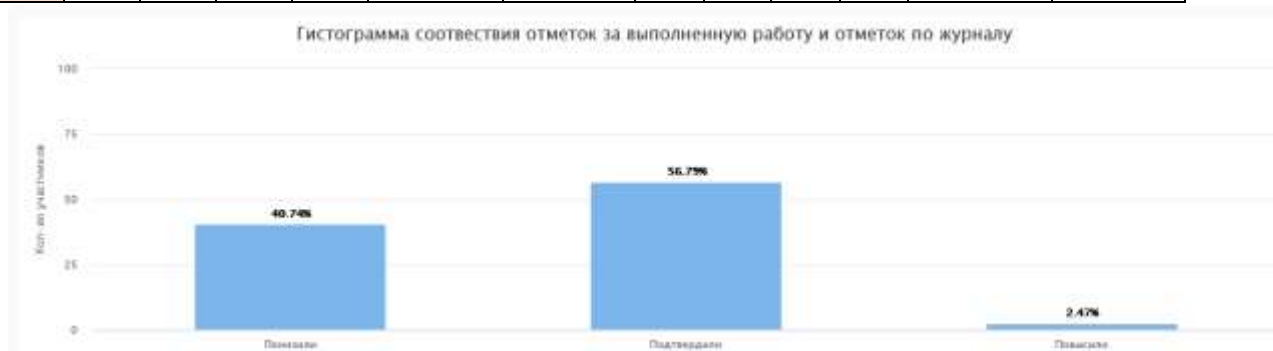


Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (49%), успеваемость 78% (допустимый уровень); не подтвердили результаты промежуточной аттестации 59% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету). Сравнительный анализ выполнения ВПР- 2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику качества обучения и успеваемости обучающихся 5-х классов. Качество и успеваемость снизились на 25% и 20% соответственно. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

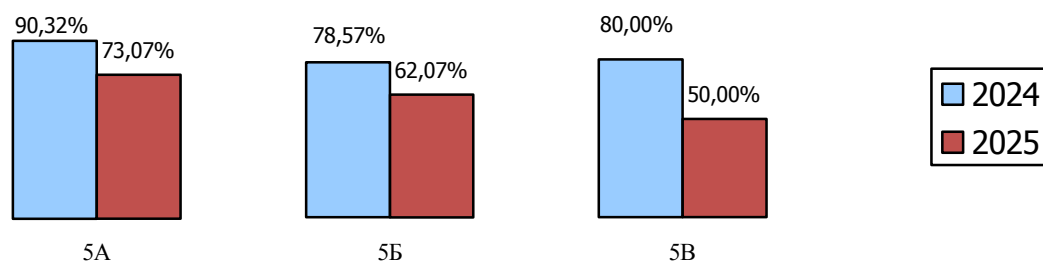
Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	------------------------	----------	--------------	-----------	-----------------	--------------

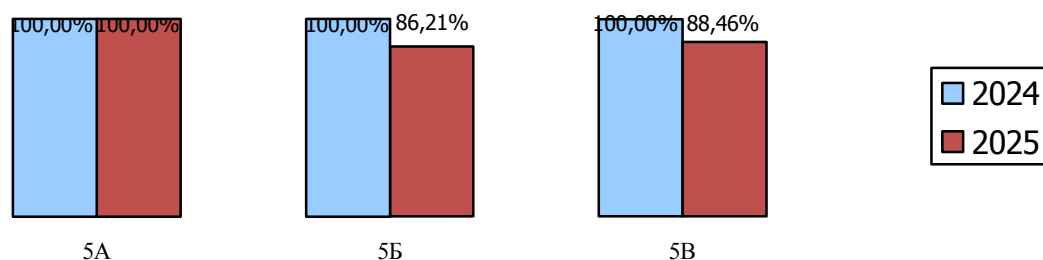
	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	9	20	1	0	96,67	100	5	14	7	0	73,07	100
5 «Б»	13	13	4	0	86,67	100	4	14	7	4	62,07	86,21
5 «В»	3	16	8	0	70,37	100	4	9	10	3	50	88,46



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2023 и 2024 г.г.)

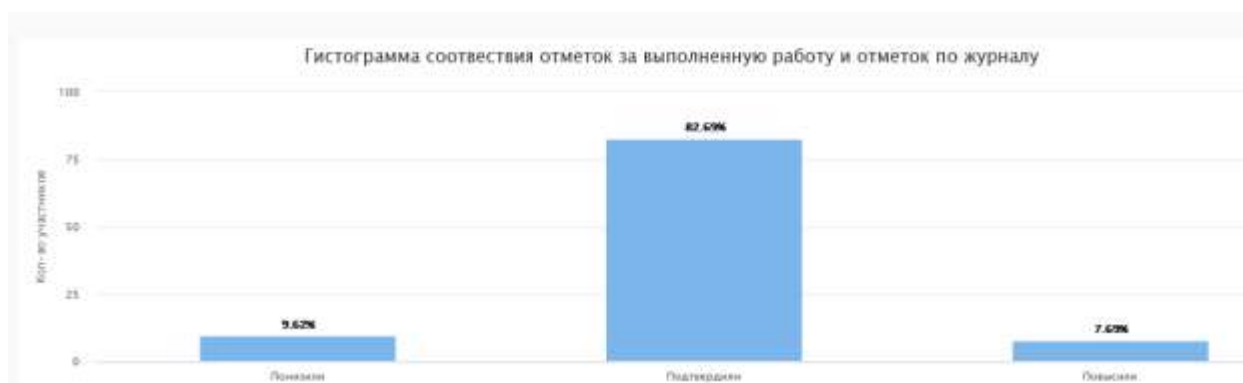


Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (62%), успеваемость 91% (оптимальный уровень). Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 43% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету). Сравнительный анализ выполнения ВПР- 2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику качества обучения и успеваемости обучающихся 5-х классов. Качество и успеваемость снизились на 21% и

8% соответственно. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

История

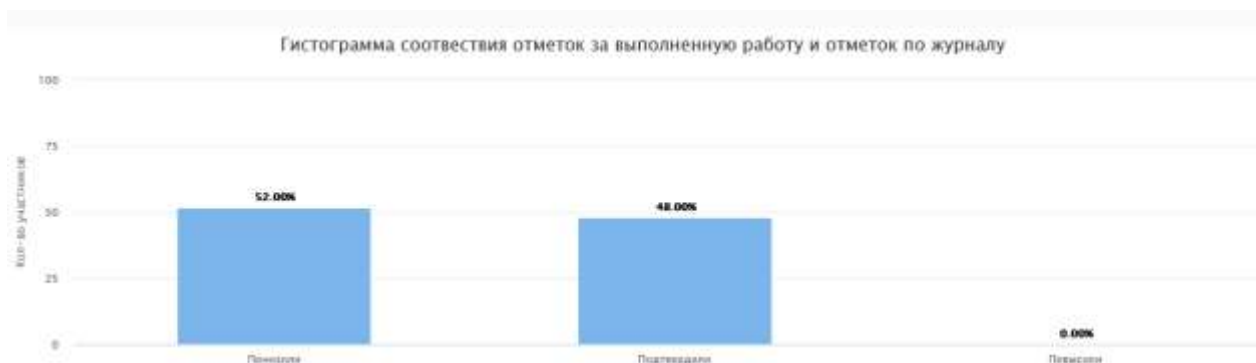
Класс	Итоги 2024/5уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	8	22	0	0	100	100	11	14	2	0	92,59	100
5 «В»	10	16	1	0	96,30	100	7	14	4	0	84	100



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (88%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 17% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету, низкая мотивация качественного написания ВПР обучающимися).

Биология

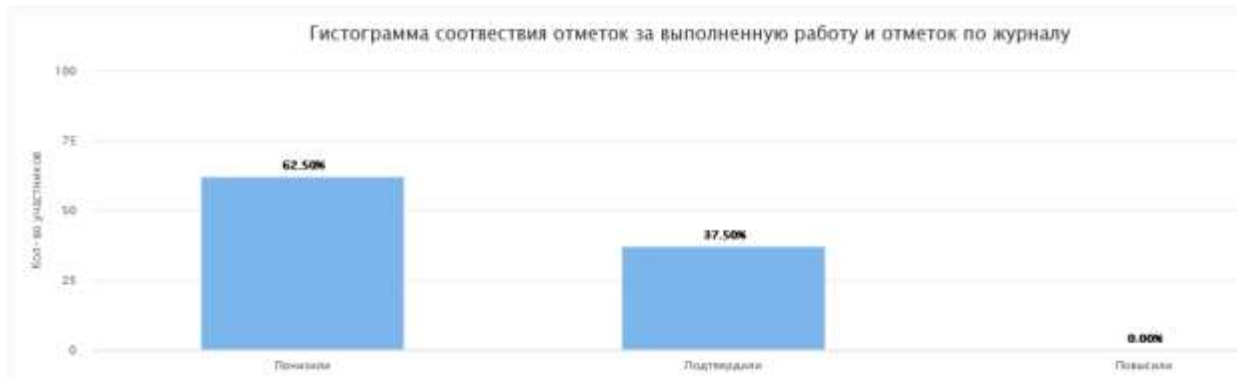
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	13	16	0	0	100	100	1	19	7	0	74,07	100
5 «Б»	4	21	5	0	83,33	100	1	10	11	1	47,83	95,65



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (62%), успеваемость 98% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 52% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «В»	3	21	3	0	88,89	100	1	8	15	0	37,5	100



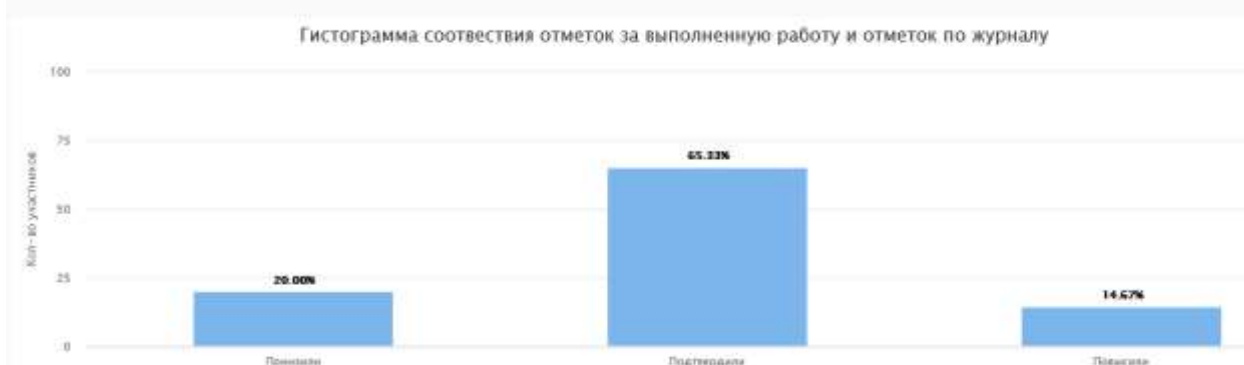
Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (38%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно значительно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 63% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

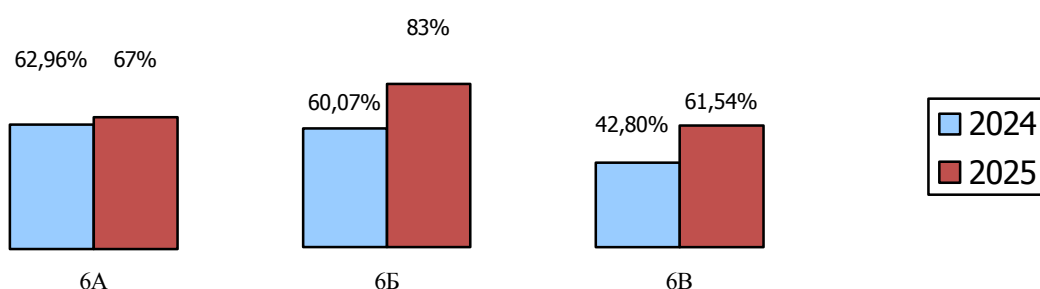
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (писали все классы), «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Английский язык» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

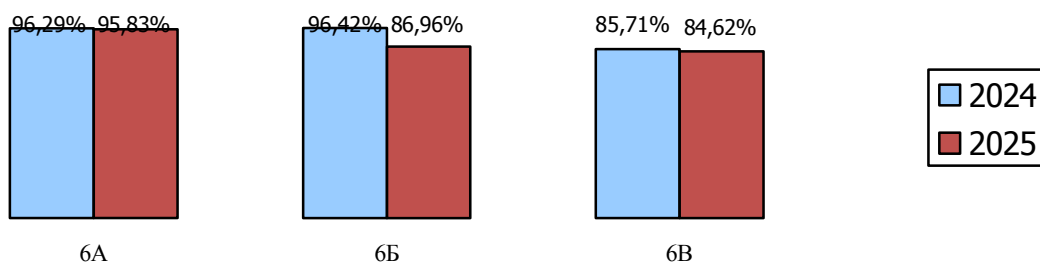
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	7	12	9	0	67,86	100	6	10	7	1	66,67	95,83
6 «Б»	6	19	4	0	86,21	100	4	15	1	3	82,61	86,96
6 «В»	3	19	7	0	75,86	100	7	9	6	4	61,54	84,62



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

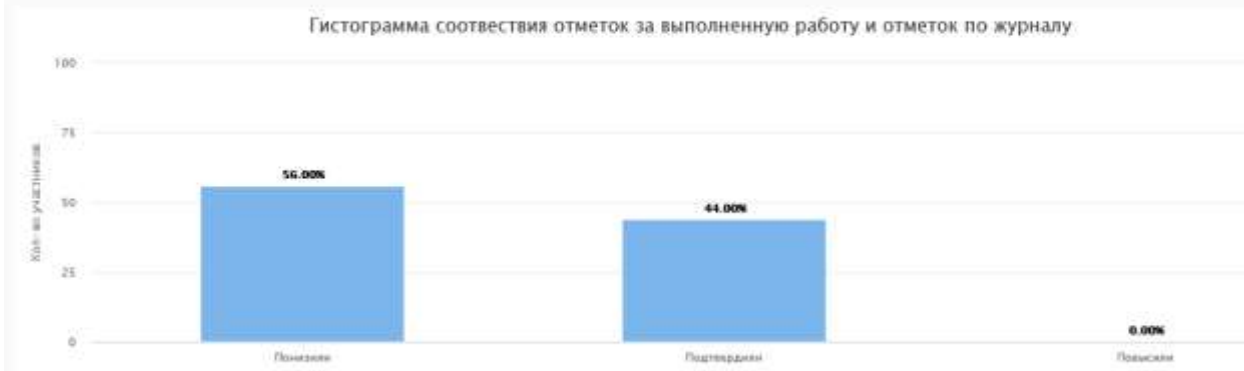


Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (70%), успеваемость 89% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 35% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

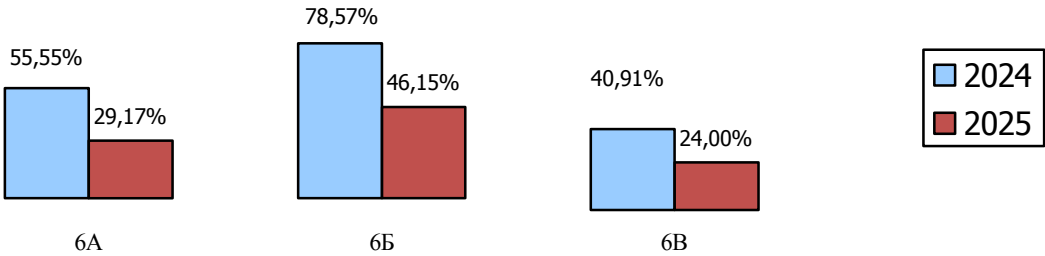
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику качества обучения и отрицательную динамику успеваемости обучающихся 6-х классов. Качество повысилось на 15%. Успеваемость снизилась на 4%. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Математика

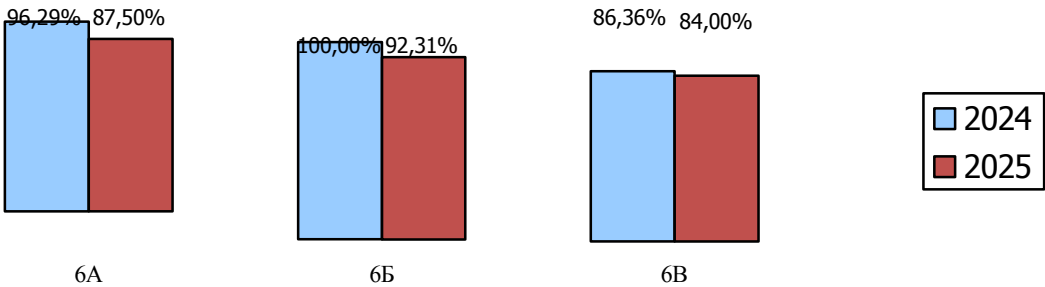
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	2	12	14	0	50	100	0	7	14	3	29,17	87,5
6 «Б»	9	18	2	0	93,10	100	1	11	12	2	46,15	92,31
6 «В»	4	16	9	0	68,97	100	0	6	15	4	24	84



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

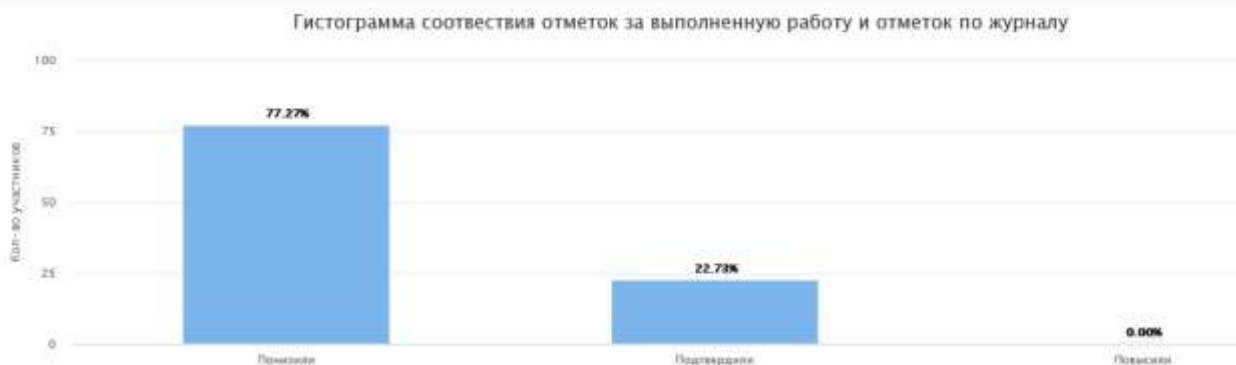


Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (33%), успеваемость 88% (допустимый уровень); исключение – 6АВ классы – качество – удовлетворительный уровень, при допустимой успеваемости. Качество выполнения ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 56% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

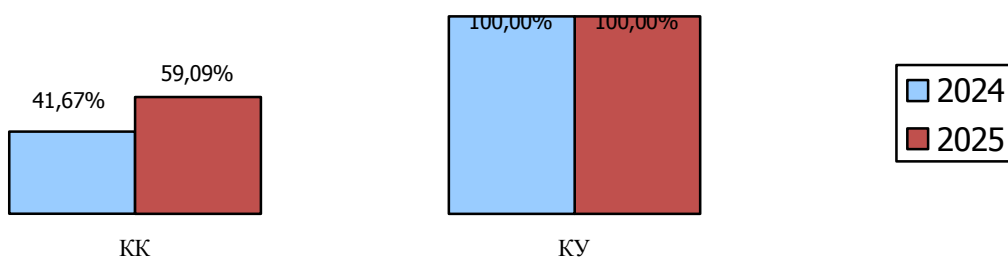
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику качества и успеваемости обучающихся 6-х классов. Качество и успеваемость снизились на 25% и 6% соответственно. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «В»	13	14	2	0	93,10	100	0	13	9	0	59,09	100



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

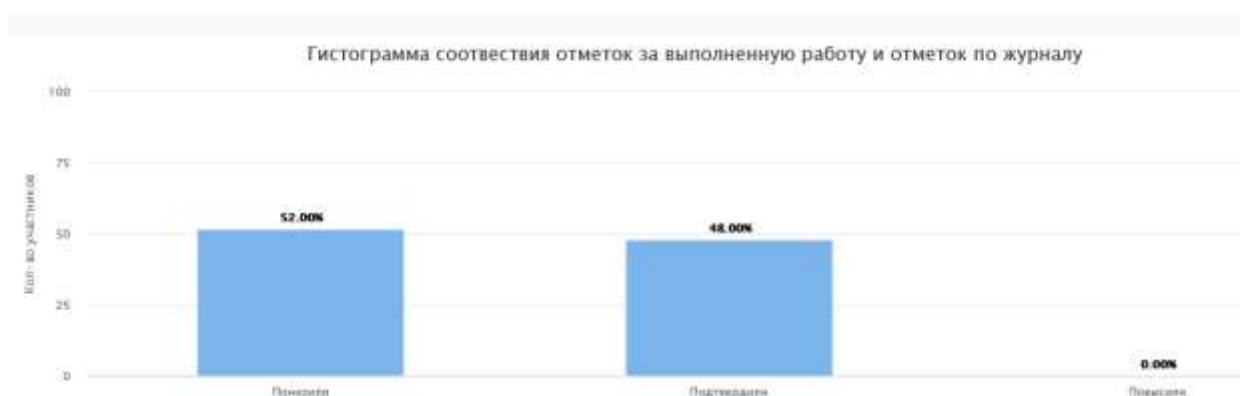


Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (59%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР значительно не соответствует результатам промежуточной аттестации; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 77% обучающихся.

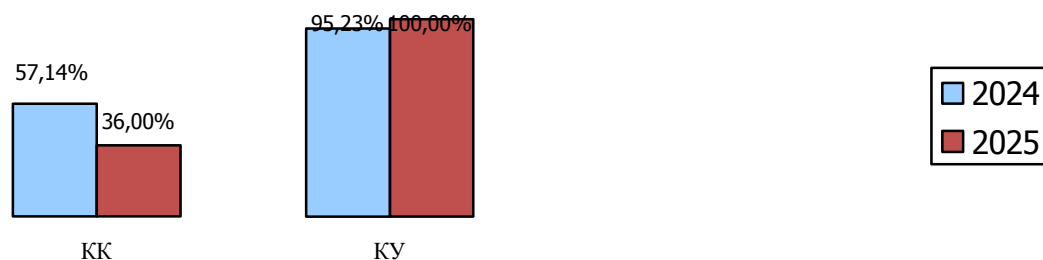
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории в 6В классе показал положительную динамику качества и успеваемости обучающихся. Качество повысилось на 17%. Успеваемость стабильна.

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «В»	1	24	4	0	86,21	100	0	9	16	0	36	100



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

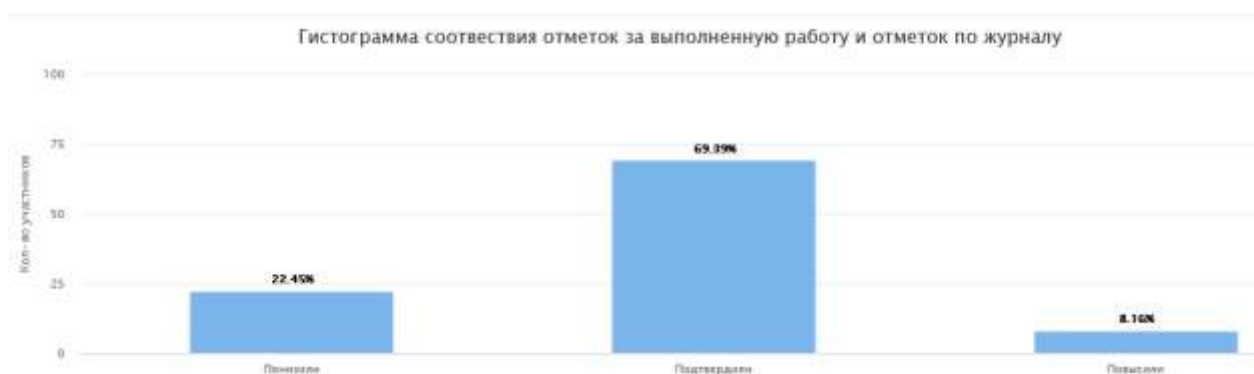


Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (36%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 52% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии в 6В классе показал отрицательную динамику качества обучения и положительную динамику успеваемости обучающихся. Качество снизилось на 21%, успеваемость повысилась на 5%.

География

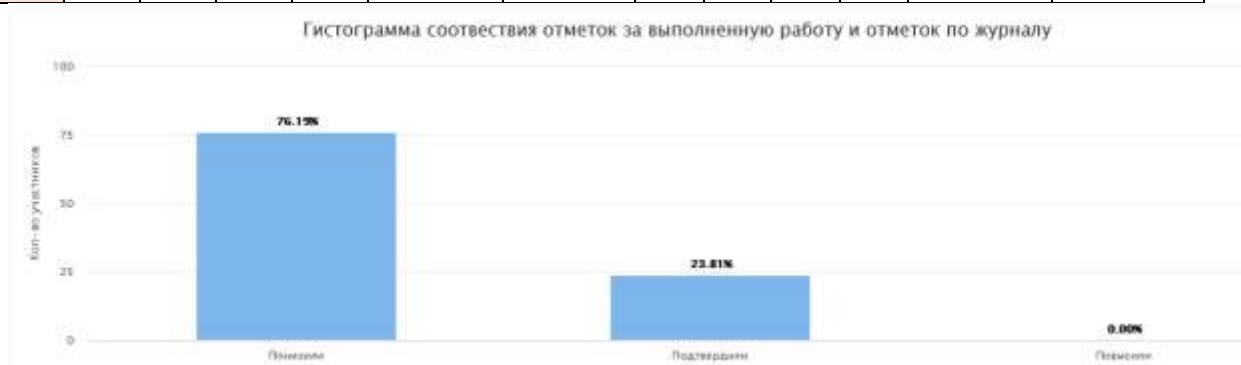
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	6	11	11	0	60,71	100	1	11	12	0	50	100
6 «Б»	12	15	2	0	93,10	100	3	18	4	0	84	100



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (67%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 31% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Обществознание

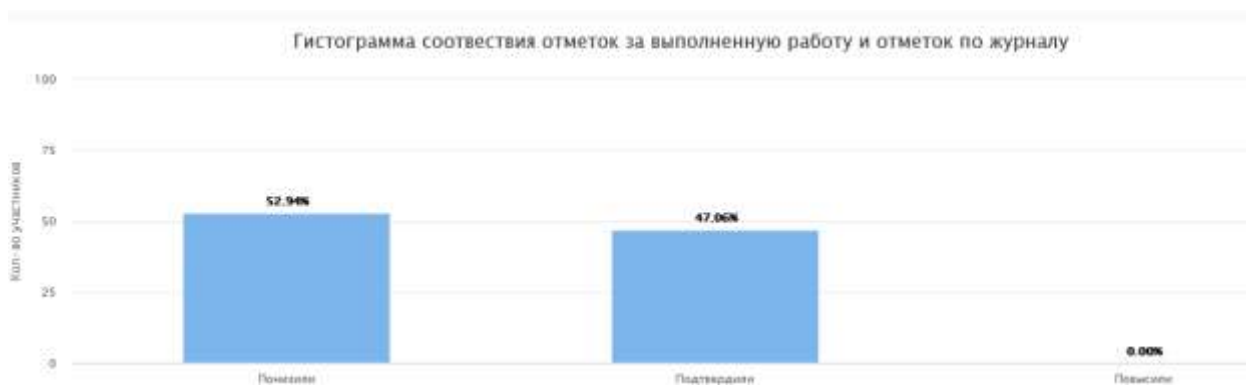
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	5	21	2	0	92,86	100	0	1	11	9	4,76	57,14



Вывод: качество выполнения ВПР критического уровня (5%), успеваемость 57% (удовлетворительный уровень). Качество обучения и выполнения ВПР не соответствует результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; наблюдается значительное снижение качества и успеваемости; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 76% обучающихся. Возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации, работа на классах молодого специалиста, смена учителя и связанные с этим сложности адаптационного периода.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	12	15	2	0	93,10	100	2	10	4	1	70,59	94,12



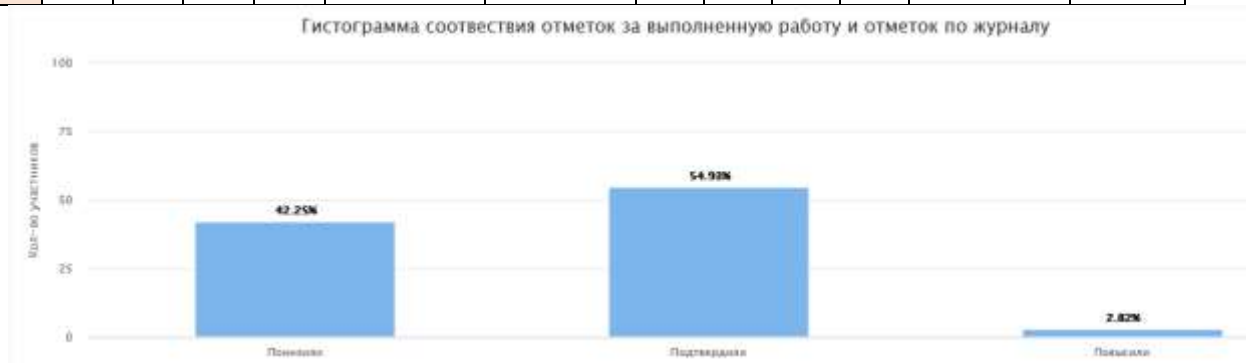
Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (71%), успеваемость 94% (оптимальный уровень). Наблюдается снижение качества по результатам ВПР; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 53% обучающихся. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

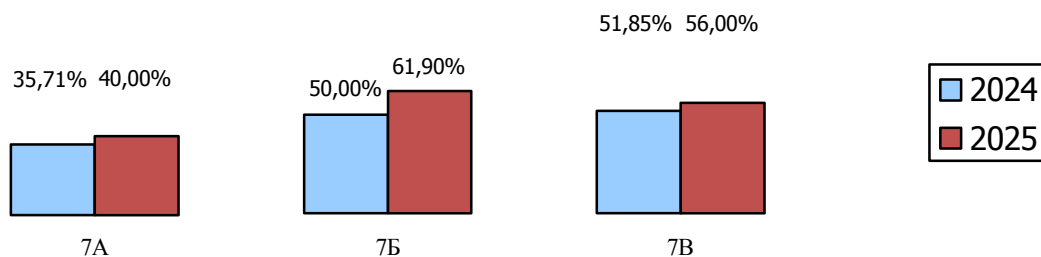
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Иностранный язык (английский)» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

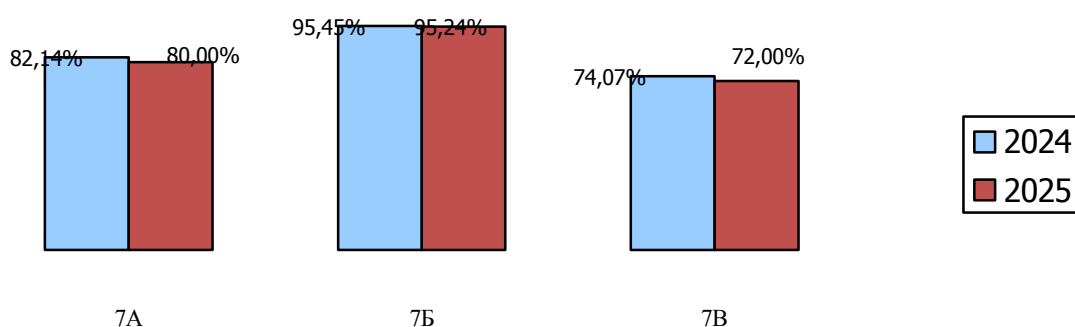
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	7	14	5	0	80,77	100	3	7	10	5	40	80
7 «Б»	2	16	6	0	75	100	3	10	7	1	61,90	95,24
7 «В»	1	18	8	0	70,37	100	2	12	4	7	56	72



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

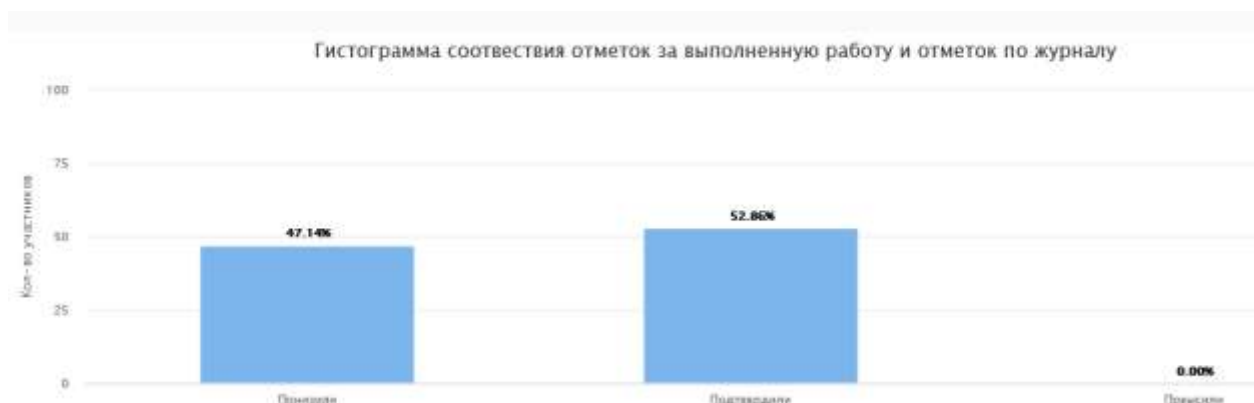


Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (52%), успеваемость 82% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества, не подтвердили результаты промежуточной аттестации 45% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

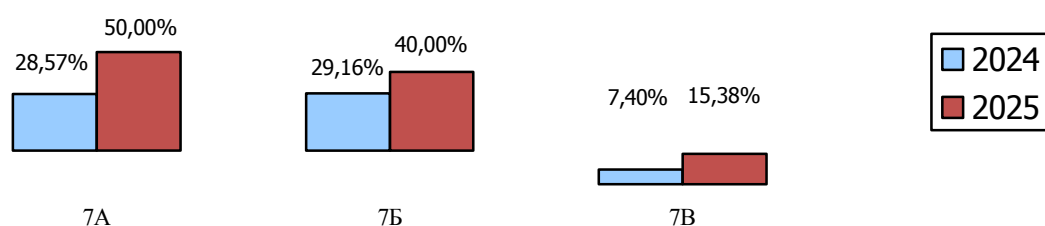
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику качества обучения обучающихся 7-х классов, качество повысилось на 7%, при почти стабильной успеваемости (успеваемость снизилась на 1,5%).

Математика

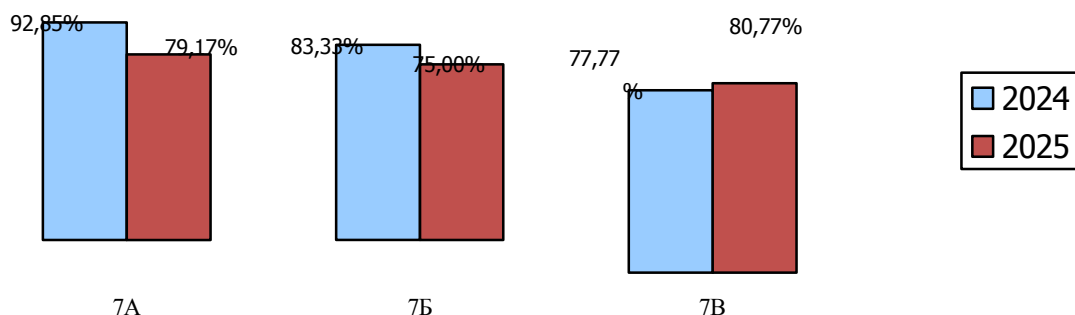
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	5	13	8	0	69,23	100	1	11	7	5	50	79,17
7 «Б»	2	13	9	0	62,5	100	0	8	7	5	40	75
7 «В»	2	9	16	0	40,74	100	1	3	17	5	15,38	80,77



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



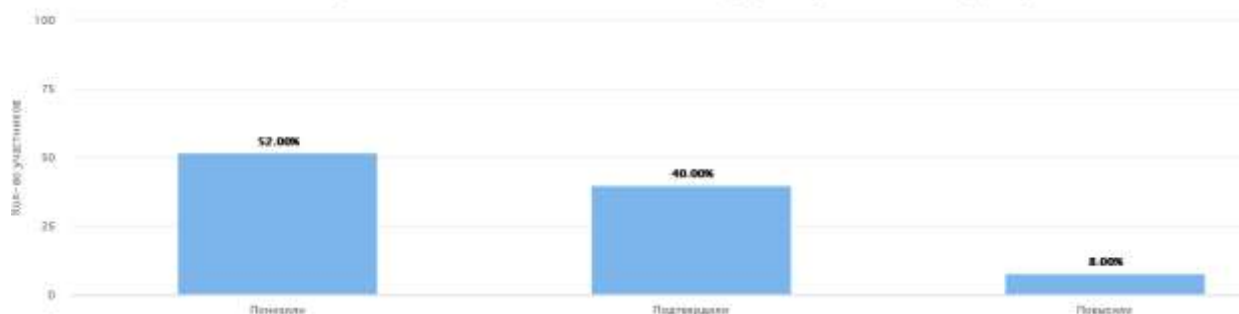
Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (34%), успеваемость 79% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 47% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику качества обучения обучающихся 7-х классов, качество повысилось на 13%, успеваемость сократилась на 6% (искл. 7в).

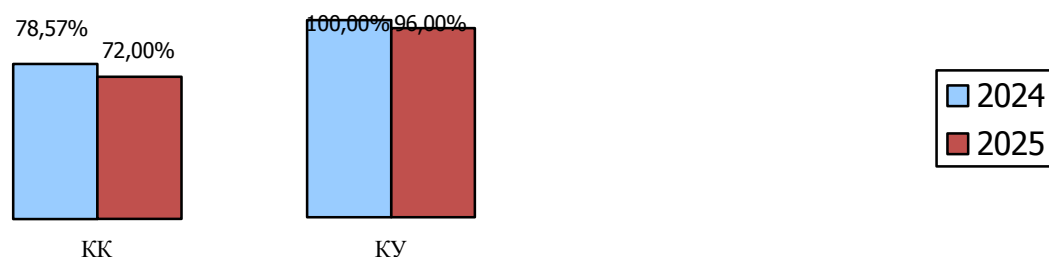
История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств	Успеваем	Итоги ВПР				Качеств	Успеваем
	года				о знаний	ость					о знаний	мость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	12	13	1	0	96,15	100	5	13	6	1	72	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

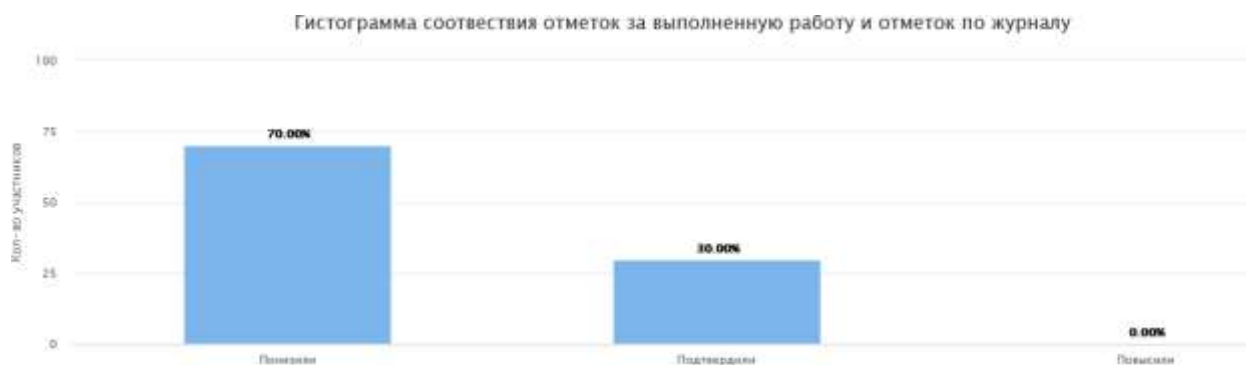


Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (72%), успеваемость 96% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 60% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

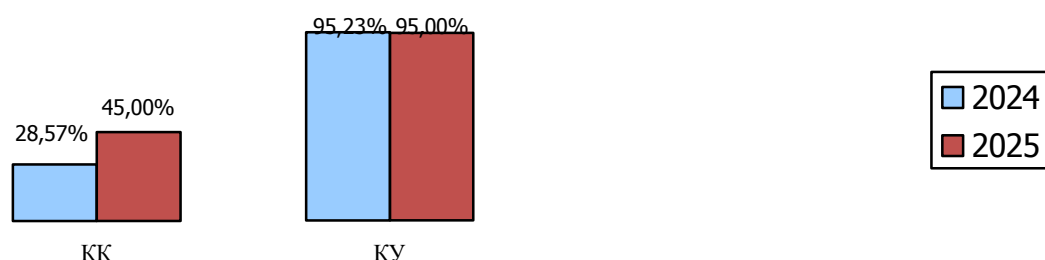
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 7А класса, качество снизилось на 7%, успеваемость – на 4%.

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	6	14	4	0	83,33	100	1	8	10	1	45	95



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)

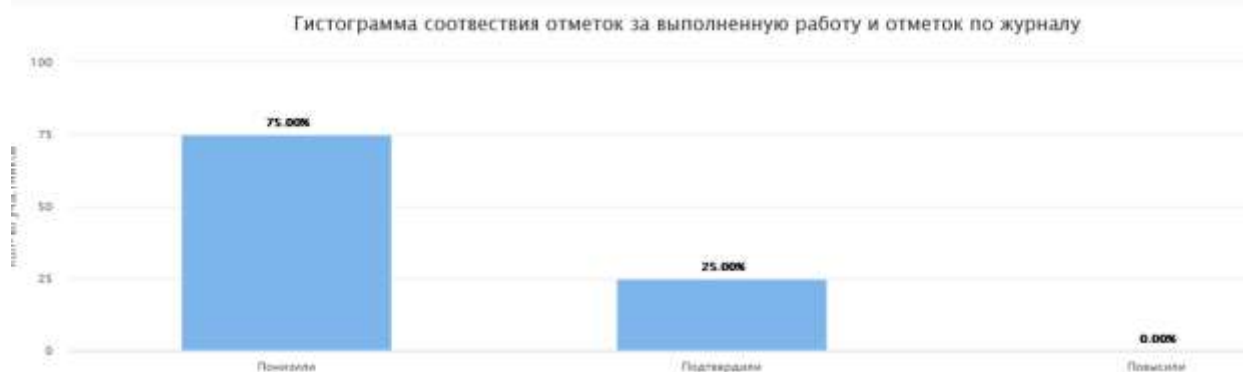


Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (45%), успеваемость 95% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 38%, успеваемость снизилась на 5%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 70% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету)

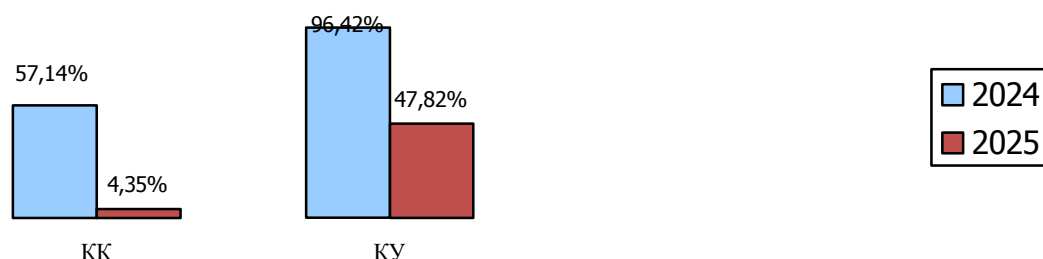
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику качества обучения обучающихся 7Б класса, качество повысилось на 16%, при постоянной успеваемости.

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	3	12	12	0	55,56	100	1	0	10	12	4,35	47,82



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



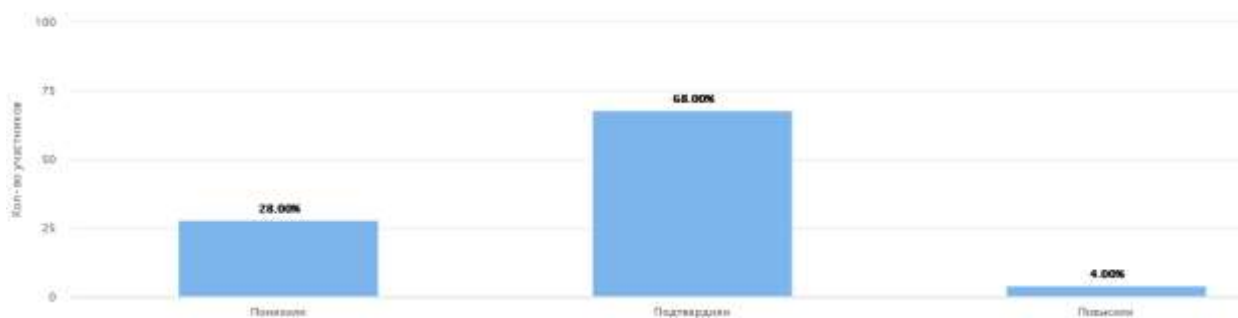
Вывод: качество выполнения ВПР критического уровня (4%), успеваемость 48% (тревожный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 51%, успеваемость снизилась на 52%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 75% обучающихся (причина– несоответствие содержания ВПР содержанию рабочей программы по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 7В класса, качество снизилось на 53%, успеваемость – на 49% (причина– несоответствие содержания ВПР в этом году содержанию рабочей программы по предмету).

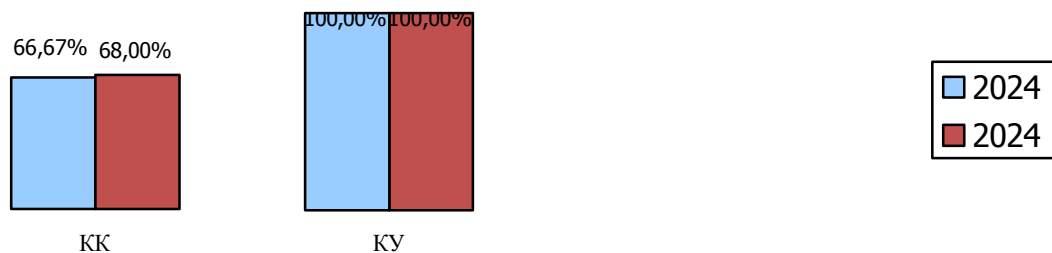
География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	8	15	3	0	88,46	100	5	12	8	0	68	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



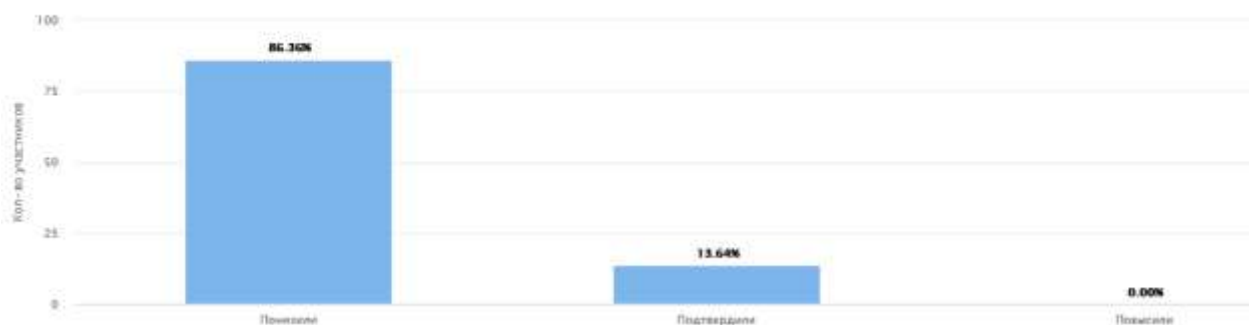
Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (68%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 20% при 100-процентной успеваемости. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 32% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику качества обучения обучающихся 7А класса, качество увеличилось на 1%, успеваемость стабильно 100%.

Физика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	3	14	9	0	65,38	100	0	4	8	10	18,18	54,55

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

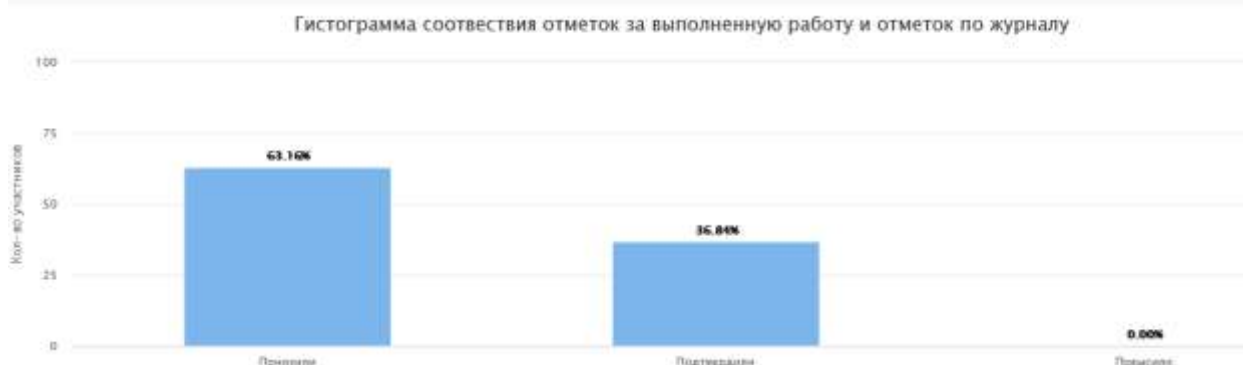


Вывод: качество выполнения ВПР тревожного уровня (18%), успеваемость 55% (удовлетворительный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 47%, успеваемость – на 45%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 86% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету, низкая учебная дисциплина обучающихся на уроках).

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	------------------------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	--------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
7 «Б»	10	8	6	0	75	100	1	8	7	3	47,37	84,21



Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (47%), успеваемость 84% (допустимый уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 47%, успеваемость – на 16%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 50% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

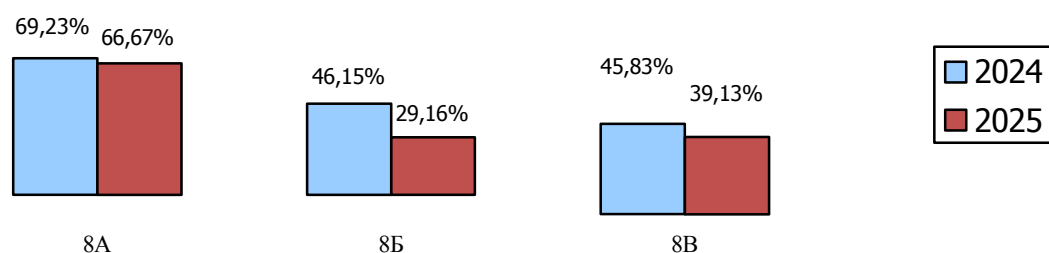
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Физика», «История», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

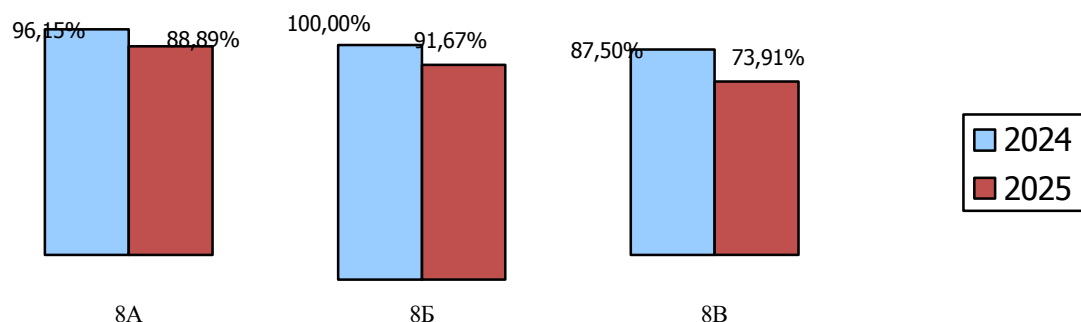
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	5	20	4	0	86,20	100	3	15	6	3	66,67	88,89
8 «Б»	2	27	1	0	96,66	100	2	5	15	2	29,16	91,67
8 «В»	6	6	13	0	48	100	3	6	8	6	39,13	73,91



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (46%), успеваемость 85% (допустимый уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 56% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

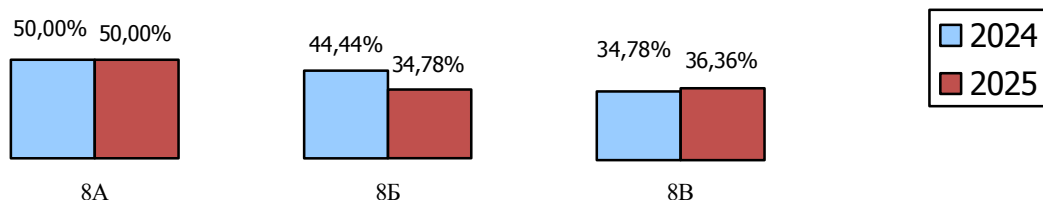
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику качества обучения и успеваемости. Качество снизилось на 9%, успеваемость – на 10%

Математика

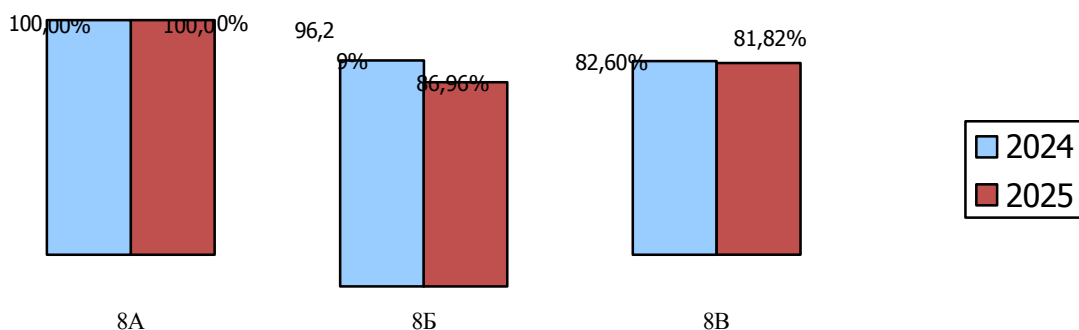
Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	8	19	2	0	93,10	100	1	13	14	0	50	100
8 «Б»	6	16	8	0	73,33	100	1	7	12	3	34,78	86,96
8 «В»	6	9	10	0	60	100	1	7	10	4	36,36	81,82



Динамика качества по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



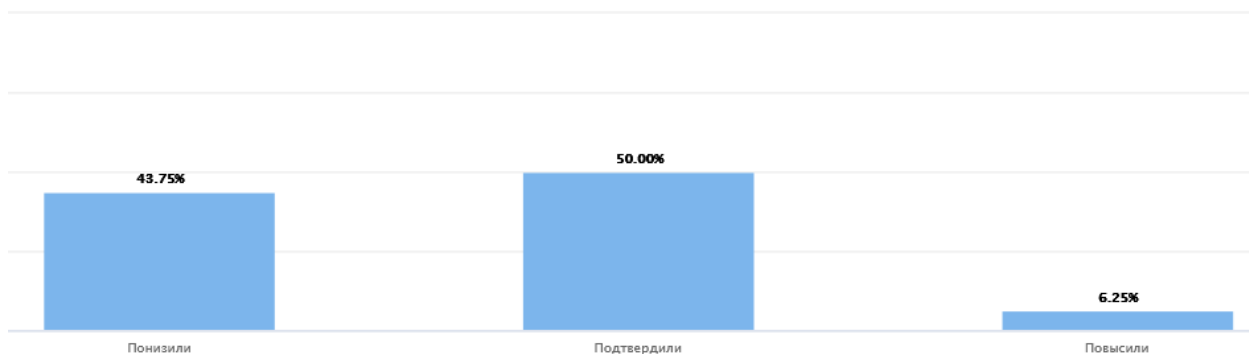
Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня (41%), успеваемость 90% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 48% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику качества обучения и успеваемости. Качество снизилось на 3% (искл. 8АВ классы), успеваемость – на 3%

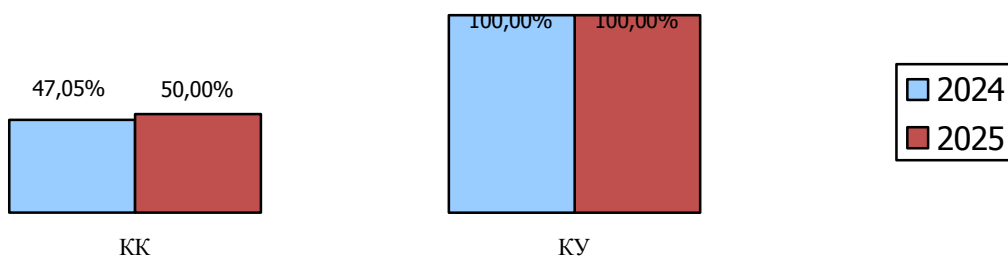
История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Успеваем	Итоги ВПР				Качеств	Успеваем
	года				знаний	ость					о знаний	ость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	9	10	6	0	76	100	1	7	8	0	50	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Динамика качества и успеваемости по результатам ВПР (2024 и 2025 г.г.)



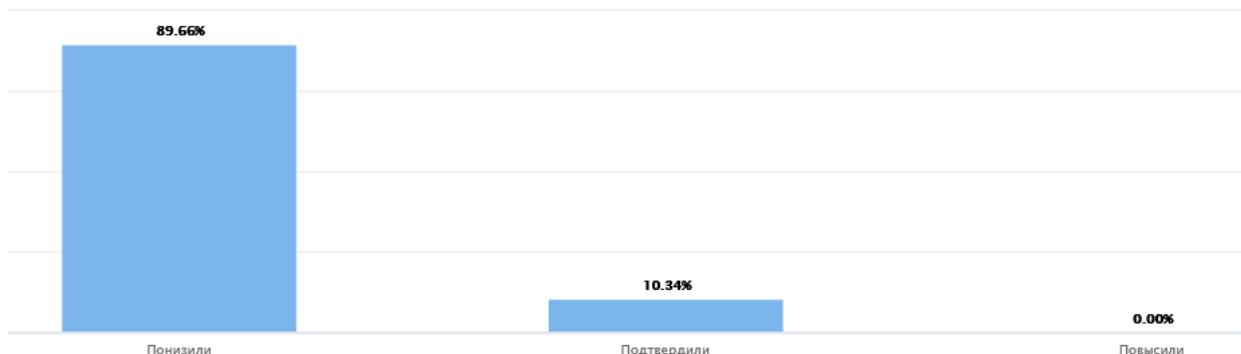
Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (50%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 50% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику качества обучения и стабильную успеваемость. Качество повысилось на 3%.

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о знаний	Успеваем ость	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваем ость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	15	12	2	0	93,10	100	2	13	12	2	51,72	93,10

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

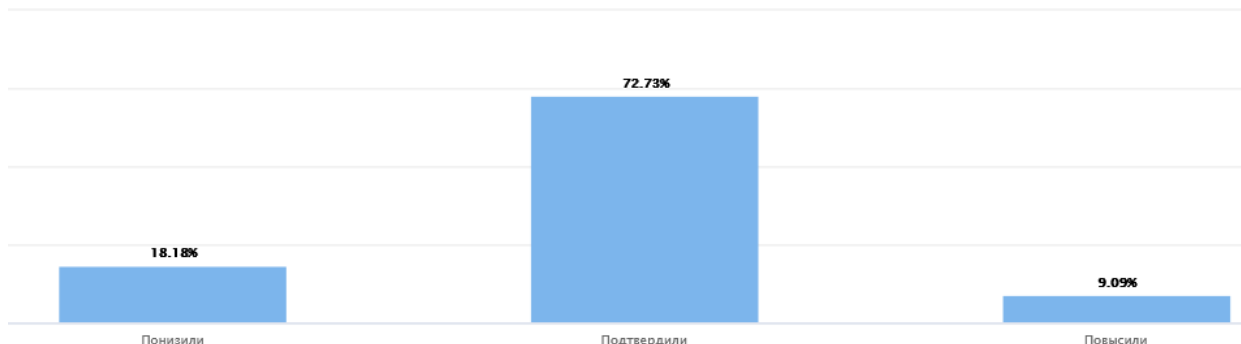


Вывод: качество выполнения ВПР допустимого уровня, успеваемость - оптимальный уровень. Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 41%, успеваемость снизилась на 7%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 90% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	2	20	8	0	73,33	100	0	14	8	0	63,64	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



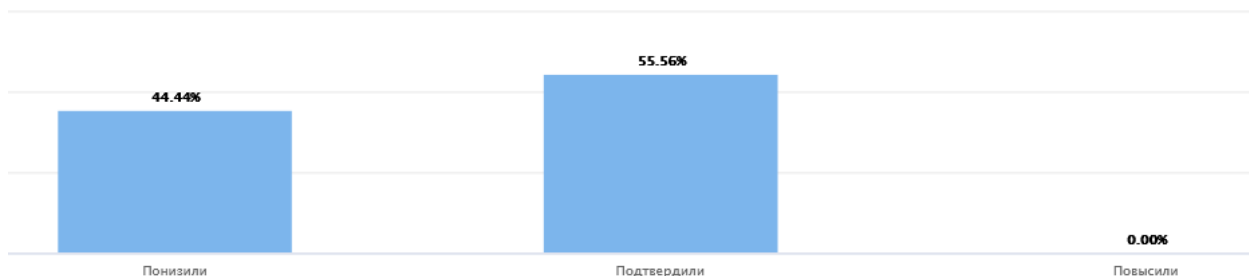
Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня, успеваемость - оптимальный уровень. Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 10%. Успеваемость стабильно высокая. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 27% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Физика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	------------------------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	--------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
8 «В»	6	11	8	0	68	100	1	6	9	2	38,89	88,89

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР и успеваемость допустимого уровня. Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 29%, успеваемость снизилась на 11%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 44% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Химия

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	10	16	3	0	86,67	100	12	8	4	0	83,33	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (83%), успеваемость 100% (оптимальный уровень), качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 3%. Успеваемость стабильно высокая. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 42% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	10	17	3	0	90	100	4	14	5	0	78,26	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (78%), успеваемость 100% (оптимальный уровень), качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 12%. Успеваемость стабильно высокая. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 48% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

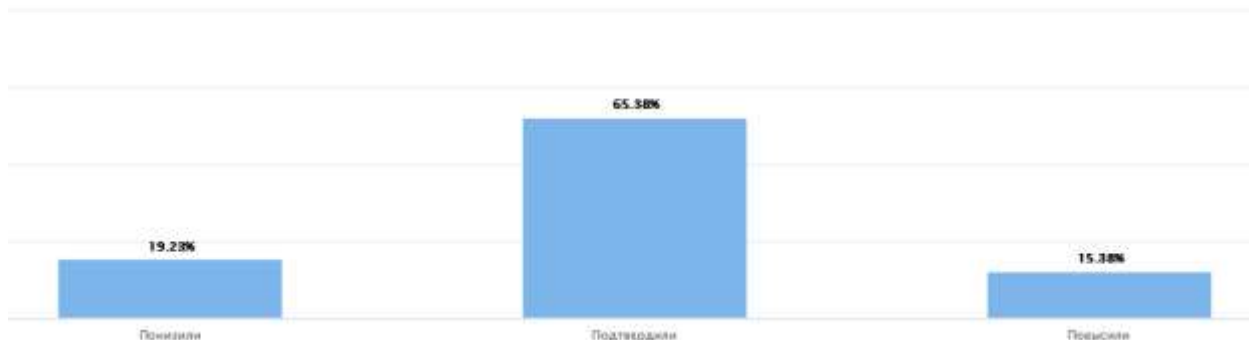
Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	7	16	3	0	88,46	100	3	15	8	0	69,23	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (69%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам

промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 19%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 35% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	1	18	7	0	73,08	100	0	13	11	1	52	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (52%), успеваемость 96% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества и успеваемости. Качество обучения снизилось на 21%, успеваемость – на 4% Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 32% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	13	12	1	0	96,15	100	0	23	3	0	88,46	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (88%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 8%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 58% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	7	14	5	0	80,76	100	2	11	11	0	54,17	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: качество выполнения ВПР оптимального уровня (54%), успеваемость 100% (оптимальный уровень). Качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 27%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 54% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- по всем учебным предметам обучающиеся не подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой

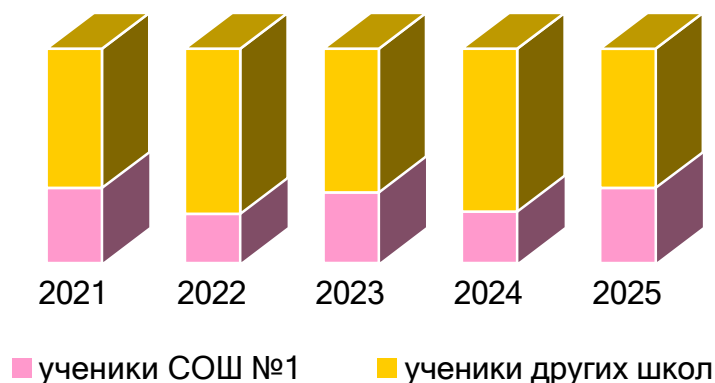
учителя. Возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации, низкая мотивация к качественному выполнению ВПР, а также несоответствие содержания ВПР рабочей программе по учебному предмету.

Результативность участия в олимпиадах

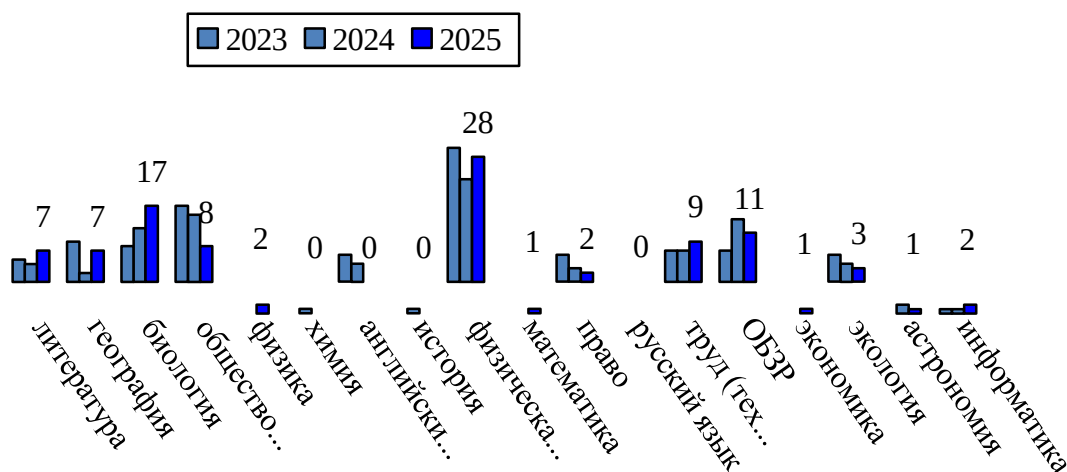
В 2025 году обучающиеся школы участвовали в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Муниципальный этап ВсОШ. По результатам участия в олимпиадах по 17 учебным предметам в 2025 году число победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ увеличилось на 11% и составляет 35% от количества победителей и призеров в Сокольском муниципальном округе. Всего дипломов победителей и призеров в районе 286, СОШ №1 - 99.

Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ



Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (по учебным предметам)

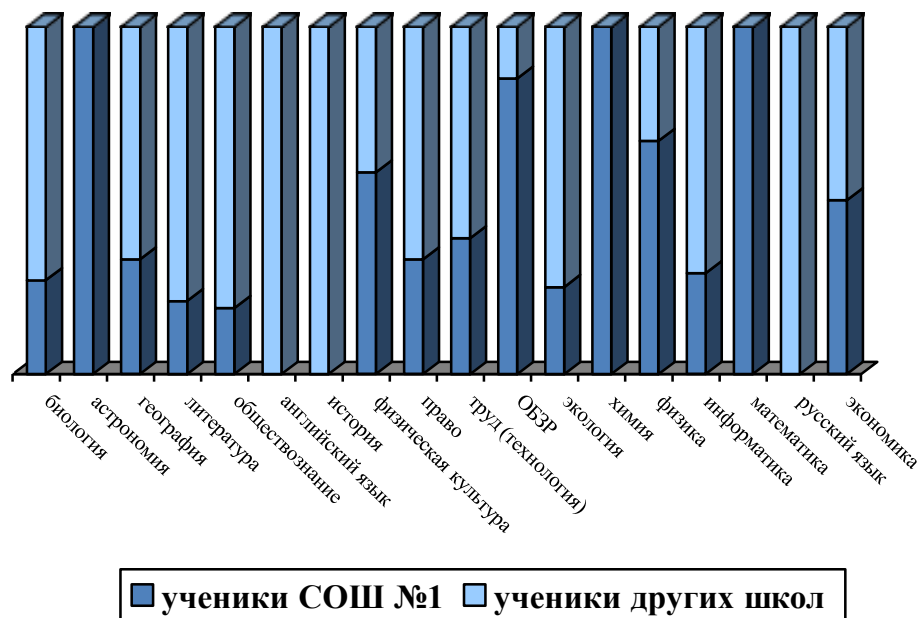


По сравнению с 2024 годом увеличилось количество обучающихся, награжденных дипломами победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по литературе, географии, биологии, физике, физической культуре, труду (технологии), информатике;

сократилось – по обществознанию, химии, английскому языку, праву,

ОБЗР, экологии, астрономии. Победителей и призеров нет по русскому языку, химии, истории.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) (доля победителей и призеров)



По результатам муниципального этапа ВсОШ 11 обучающихся школы стали участниками регионального этапа олимпиады по 7 учебным предметам. По результатам регионального этапа ВсОШ трое обучающихся награждены дипломами призеров (обществознание, ОБЗР). Один ученик – победитель регионального этапа (физическая культура).

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Предмет	2021 (количество участников / количество победителей / количество призеров)	2022 (количество участников / количество победителей / количество призеров)	2023 (количество участников / количество победителей / количество призеров)	2024 (количество участников / количество победителей / количество призеров)	2025 (количество участников / количество победителей / количество призеров)
Английский язык	-	1/0/0	-	1/0/0	-
Биология	2/0/0	1/0/0	-	2/0/0	-
География	1/0/0	-	-	-	-
Информатика	-	1/0/0	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Искусство, МХК	-	-	-	-	-

Литература	-	1/0/0	1/0/0	1/0/0	1/0/0
Математика	-	1/0/0	-	-	1/0/0
Обществознание	-	1/0/0	3/0/1	1/0/0	3/0/2
Право	2/0/0	2/0/0	1/0/1	2/0/0	1/0/0
Русский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Экология	1/1/0	2/0/0	-	1/0/0	3/0/0
Экономика	-	-	-	-	-
Физическая культура	5/1/2	2/0/2	3/1/1	1/0/1	1/1/0
Технология	-	1/0/0	-	-	-
ОБЖ/ОБЗР	-	1/0/1	1/1/0	1/0/1	2/0/1
Астрономия	1/0/1	-	-	-	-
Итого	12/1/3	14/0/3	8/2/3	10 участий/0/2	12 участий/1/3

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс	ОО СПО (Вологодская область)	ОО СПО (за пределами региона)	Всего	ВУЗы (Вологодская область)	ВУЗы за пределами региона	ОО СПО	Другое (работа, служба и пр.)
2022	73	27	43	3	28	10	12	5	1
2023	79	23	51	0	29	12	16	1	0
2024	89	25	59	2	29	15	10	3	1
2025	89	28	51	5	23	5	15	3	0

31% выпускников 9 классов в 2025 году выбрали обучение в 10 классе. Это связано с функционированием профильных классов на уровне среднего общего образования. Но в то же время наблюдается тенденция сокращения количества обучающихся, поступающих в 10 класс. Возможная причина – неуверенность в своих силах при подготовке к сдаче ЕГЭ. Количество выпускников 9 классов, поступающих в ОО Вологодской области достаточно велико (84%).

87% выпускников 11 классов выбрали для продолжения обучения высшие учебные заведения. Наблюдается тенденция сокращения количества выпускников, выбирающих ВУЗы Вологодской области, в 2025 году только 22% выпускников поступили в ОО региона. Возможные причины: наличие на уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля химико – биологического направления

обучения и желания выпускников поступать в медицинские ВУЗы, которых нет в регионе, а также желание выпускников, имеющих высокие баллы на ЕГЭ поступать в ВУЗы Москвы и Санкт – Петербурга.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования БОУ СМО «СОШ №1» и в 2025 году была организована в соответствии с планами функционирования ВСОКО на 2024 – 2025, 2025 - 2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Объектами и предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированных) и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно- методические условия, кадровые условия).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством государственного контроля (надзора) в сфере образования; государственной итоговой аттестации выпускников; международных исследований оценки качества образования (PISA);

Всероссийских проверочных работ (ВПР); системы внутреннего (внутришкольного) контроля (ВШК); аттестации педагогических работников; самообследования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация; мониторинговые исследования посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала; иное.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На момент самообследования в школе образовательную деятельность организуют:

Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 43, 44)	01	69
в том числе:		
руководящие работники – всего	02	6
из них:		
директор	03	1
заместители директора	04	5
руководитель филиала	05	
педагогические работники - всего (сумма строк 07,30,31,35-42)	06	53
в том числе:		
учителя–всего (сумма строк 08-18, 23-29)	07	44
в том числе:		
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	13
русского языка и литературы	09	5
языка народов России и литературы	10	
истории, экономики, права, обществознания	11	3
информатики и ИКТ	12	1
физики	13	1
математики	14	4
химии	15	2
географии	16	1
биологии	17	1
иностранных языков	18	6
из них:		
английского языка	19	6
немецкого языка	20	
французского языка	21	

китайского языка	22	
физической культуры	23	3
трудового обучения (технологии)	24	2
музыки и пения	25	1
изобразительного искусства, черчения	26	1
основ безопасности и защиты Родины	27	
основ духовно-нравственной культуры народов России	28	
прочих предметов	29	
учителя-логопеды	30	1
учителя-дефектологи	31	
из них:	32	
олигофренопедагог	33	
тифлопедагог	34	
сурдопедагог	35	1
социальные педагоги	36	2
педагоги дополнительного образования	37	3
педагоги-психологи	38	1
воспитатели	39	
мастера производственного обучения	40	
тьюторы	41	
советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	42	1
другие	43	1
учебно-вспомогательный персонал	44	9
из них:	45	
ассистент (помощник)	46	
сурдопереводчик	47	
тифлосурдопереводчик	48	
Из общей численности педагогических работников (стр.06): персонал, работающий в подразделениях (группах) дошкольного образования	49	
из них воспитатели	50	
персонал, работающий в классах очно-заочного и заочного обучения, учебно-консультационных пунктах	51	
из них учителя	52	
персонал, работающий в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	53	
из них учителя - всего	54	
из них учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	55	44
персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении	56	
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.31 гр.3) - учителя, имеющие специальное дефектологическое образование		

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 24 процентов педагогов имеют высокий уровень компетенций, в т.ч. по реализации обновленных стандартов.

Общие данные о
компетенциях
педагогов



42 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование (80 %) 11 педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование (20%)

Высшую квалификационную категорию имеют 36 человек (68 %), первую – 5 (9%)

Распределение работников по стажу работы:

Стаж работы	Кол-во человек	Из них педагогический стаж
20 и более лет	30	29
15 – 20 лет	1	1
10 – 15 лет	6	6
5 – 10 лет	3	3
3 – 5 лет	4	3
До 3 лет	9	6

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

К УМО, которое используется педагогами школы относятся:

- нормативно-правовая документация (тексты ФГОС, Концепций и пр.);
- учебные программы и планы (рабочие программы, КТП и пр.);
- учебно-методические документы (конспекты уроков и пр.);
- программное, материально-техническое, информационное обеспечение (мультимедийные презентации, оборудование и пр.).

На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений педагогами изучается нормативно – правовая документация. 100% педагогов изучили тексты ФГОС ОО, концепции преподавания соответствующих учебных предметов, используют их при организации образовательного процесса по учебному предмету.

В 2025 году педагогами школы с помощью конструктора рабочих программ самостоятельно разработаны рабочие программы учебных предметов. 100% рабочих программ соответствуют ФГОС. 100% педагогов разрабатывают дидактический материал к урокам (карточки с заданиями, наглядный материал, таблицы и пр. 54% педагогов на уроках используют мультимедийные презентации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию методической деятельностью в школе осуществляет Методический совет школы. Текущие задачи решаются методическими объединениями.

Методическая тема работы школы: «Повышение эффективности и качества образования на основе новых подходов в условиях перехода на обновленные ФГОС ОО. Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников. Формы методической работы в школе: работа педсоветов; работа методического совета школы; работа школьных методических объединений; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;

внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации и пр.

Работа методического совета, школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в 2025 году проведено заседание педагогического совета: «Совершенствование качества образования через реализацию ФГОС и ФОП».

С 2025 г. в школе осуществляется мониторинг деятельности школьных методических объединений, позволяющий выявить эффективность их деятельности.

**Результаты мониторинга деятельности школьных методических объединений
за 2025 год (%)**

№	Показатель	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей математики	ШМО учителей истории и обществознания	ШМО учителей предметов естественного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей физической культуры	ШМО учителей технологии и искусства
	Количество учителей	12	5	4	3	5	6	2	5
1.	Курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Публикации учителей	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Результативность в олимпиадах, конкурсах	25%	20%	20%	100%	20%	50%	100%	50%
4.	Творческие достижения учителей (профессиональные конкурсы, гранты)	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%
5.	Открытые уроки	25%	60%	80%	100%	20%	100%	100%	83%

6.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях)	25%	20%	75%	100%	60%	17%	18%	300%
----	--	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	------

	МО								
7.	Участие в предметной неделе (семинаре)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогов проводят открытые уроки в рамках школьных методических семинаров. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых ООП разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходима работа по развитию внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров с целью повышения их профессионального уровня, а также по созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, обобщении передового педагогического опыта.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателя	Кол-во экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда	38 919
из него: учебники	25 019
- из них учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	1 005
учебные пособия	546
художественная литература	10 697
справочный материал	2 657

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали действующему федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупать в соответствии с обновлением ФГОС и ФОП. В 2024 году проведено списание устаревшей учебной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1203 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные

ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе достаточная. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе функционирует структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», оснащенный специальным оборудованием для занятий информатикой, технологией и ОБЗР, внеурочной деятельности и дополнительного образования. На базе Центра работает шахматный клуб.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка для игр на территории школы, а также оборудованный стадион. Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году для занятий спортом на территории школы из средств регионального бюджета оборудована спортивная площадка ГТО и полоса препятствий общей стоимостью 6,95 млн. рублей.

В рамках региональной программы «Музеи Вологодчины: Наша Победа. Связь поколений» в школе оборудован и оснащен музей общей стоимостью 1 млн. рублей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	844 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	434 человек/57,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/8,99%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человека/34,78%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	832 человек/ 98,6%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	450 человек/53 %
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%

	обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	59 человек/6,63%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/72%
1.29.1	Высшая	34 человека/64%

1.29.2	Первая	4 человека/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/25%
1.30.2	Свыше 20 лет	29 человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	52 человека/98%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	852 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.